**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Тема | «Смысл жизни. Какой «Я»» |
| Тип занятия | Воспитательное мероприятие – беседа. |
| Цель  Задачи | Дать обучающимся первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. |
| Планируемый результат | Предметные: уточнить и расширить знания по теме «Смысл жизни. Какой «Я»».  «Вспомнить и уточнить значения слов «счастье», «успех», «цель», «мнимые ценности», «истинные ценности».  Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме, осуществлять поиск нужной информации, комментировать увиденное на слайдах, участвовать в процессе говорения и слушания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.  Коррекционные: формировать умение согласовывать слова в предложении, отрабатывать навык построения ответа на вопрос, развивать переключаемость внимания, наглядно-образное мышление, память, воображение, умение проявлять положительные эмоции. |
| Ресурсы | Компьютерная презентация.  Альбомные листы бумаги (по количеству учеников).  Пословицы.  Обсуждение ситуации. |
| Технологии | Здоровьесберегающие (смена деятельности, хождение по классу, физкультминутки).  Игровые.  ИКТ.  Пособие для обучающихся «Достоинства и недостатки человека» - Я. В. Соколова. |
| ЭОР  Методы  Предварительная  работа | Толковые словари двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даля.  http:// www.cote.ru/read-ka  www.ppoisk.com  http:4stypeni.ru  Словесные, наглядные, игровые, практические. Исследовательские.  1. Посещение школьной библиотеки.  2. Чтение басни И. А. Крылова на уроках литературы и внеурочное время.  3. Зачитывание пословиц и поговорок.  4. Рассматривание иллюстраций, картин знаменитых художников.  5. Обсуждение ситуации.  6. Составление проектов» Лестницы к счастью».  7. Словарная работа.  8. Интерактивные беседы «Истинные ценности человека.  9. Работа в группах». Допиши предложение».  10. Выбор двух обучающихся для нахождения в словарях толкование слов «счастье», успех, цель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы беседы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемый результат, УУД** |
| 1. Организационный момент.  Актуализация опорных знаний о счастье через Интерактивную беседу «Что такое счастье?»  Сообщение темы мероприятия.  2. Проблемная ситуация «Помогите мистеру Икс». | Учитель заходит в класс, приветствует собравшихся.  - Ребята, поднимите руки, кто хочет стать счастливым?  - А что такое счастье?  - А как стать счастливым?  - Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которой человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели Жизнь - как лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька – наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? Об этом мы и будем говорить сегодня на нашем занятии Я назвал его «Смысл жизни. Какой «Я»».  *Учитель сообщает тему занятия.*  Но прежде чем начать наш разговор, я хотел бы познакомить вас с нашим гостем. Мистером *Икс.* Он разработал свой проект лестницы к счастью и пришёл, чтобы услышать мнение о своём проекте.  Свою жизнь мистер Икс представляет в виде высокой, крутой горы, вершину которой он назвал «Пик счастья». Кто покорит эту вершину, тот и будет счастлив. Люди карабкаются по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, но вновь и вновь падают, получая синяки и ушибы. Некоторым удаётся с разбега запрыгнуть на вершину, но долго удержаться там никому не удаётся, и они кубарем катятся вниз, набивая все новые шишки.  Мистер Икс подошёл к делу по-научному. Он решил построить свою жизненную лестницу и взбираться по ней постепенно, от ступеньки к ступеньке. Каждая ступенька – это маленькая цель, достигнув которой, он тоже будет испытывать счастье. Так, перемещаясь от ступеньки к ступеньке, он и достигнет заветного Пика счастья, которое озарит всю его жизнь.  Материал для своей лестницы он выбрал самый благородный - свои жизненные ценности. А их у нашего героя всего три: деньги, на которые можно купить почти всё, власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и слава - символ общественного признания, когда ты в восхищённых глазах людей видишь отражение своего жизненного успеха. | Все собравшиеся приветствуют учителя, садятся на стулья.  Обучающиеся выполняют указания педагога и отвечают на вопросы.  - Когда всё получается.  - Когда все живы и здоровы.  - Когда всё есть.  - Когда сбываются мечты.  - Когда тебя все уважают.  - Когда ты известен, все тобой восхищаются.  - Когда занимаешься любимой работой.  - Выиграть в лотерею.  - Достать волшебную палочку.  - Иметь богатых родителей.  - Найти клад.  - Много работать, чтобы воплотить свою мечту.  Обучающиеся слушают учителя и знакомятся с мистером Икс | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности, сотрудничать с педагогом и сверстниками, расширять представления об окружающем мире, увеличивать объём восприятия  Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, понимать и сохранять учебную задачу, формировать умение выделять частное и общее, приводить убедительные доказательства.  Удерживать цель деятельности до получения её результата. |
| 3. Обсуждение ситуации «Мнимые ценности».  Коррекция, уточнение и расширение знаний обучающихся об истинных и мнимых ценностях. | - Как вы считаете, ребята, прочными ли будут эти ступеньки?  - Можно ли будет подняться по ним на Пик счастья?  - Истинные или мнимые ценности выбрал для себя мистер Икс?  - Давайте разберём каждую ступеньку в отдельности.  (Педагог способствует умению анализировать, организовывает коллективную работу, активное участие каждого обучающегося в беседе). | Обучающиеся отвечают на вопросы.  Используют в речи слова «авторские», «литературные», «народные» бытовые, делают вывод.  Проявляют положительные эмоции.  - Деньги – это очень непрочная ступенька, даже самый богатый человек может разориться и потерять всё.  Это мнимая ценность.  - И власть тоже можно потерять, президентов переизбирают, царей свергают с престола, жестоких тиранов убивают. Власть – это тоже мнимая ценность.  - Слава – это тоже мнимая ценность.  Славу легко можно потерять. Даже очень известные люди в старости чувствуют себя забытыми и одинокими. | Формировать умение различать истинные и мнимые ценности;  побуждать к самосовершенствованию.  Оценивать предложенную ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. |
| 4. Интерактивная беседа «Истинные ценности человека». | Педагог организует активное участие каждого обучающегося в беседе, подводит к пониманию к истинным ценностям человека.  - А вот ещё одна лестница жизни.  Православный монах Иоанн Лествичник описал её в книге Лестница».  Он тоже советует своим братьям по вере не спеша подниматься по лестнице жизни. На каждой ступеньке человек должен побороть какой-то свой недостаток: зависть, гордость, уныние, лживость, болтливость, обжорство. Каждая ступенька – это обретение таких ценностей, как вера, любовь к людям, милосердие, доброта, смирение, скромность.  - Как вы считаете, если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья? | Обучающиеся слушают речь педагога. Активно участвуют в беседе, приводят свои понятия о ценностях в жизни человека.  - Это истинные ценности. Они не изменяют человеку.  - Вера даёт человеку силы на всю жизнь, даёт надежду на помощь и защиту у бога.  - Любовь к людям тоже даёт человеку силы, даёт смысл жизни.  - Доброта, милосердие никуда не уходят, они согревают человека. Если он делает добро, вокруг него люди тоже становятся добрее.  - Скромность всегда украшает человека. Если он заслуживает славы, его всё равно заметят, и он добьётся успеха в жизни.  - Смирение – это такая ценность, которая понятна только верующему человеку Он понимает, что все беды, горести и неприятности посылают ему свыше для улучшения его души.  Смиренный человек никогда не впадёт в депрессию, в уныние, до конца дней своих будет трудиться, верить и надеяться. | Анализировать предложенный проект к счастью, уточнить значение слов, приводить убедительные доказательства. |
| 5. Составление проектов «Лестницы к счастью». | Педагог обобщает ответы обучающихся, учит в соответствии с заданием оценивать истинные ценности.  - Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым.  - Посмотрите на доску. Здесь перечислены различные ценности:  *- ценности повседневной жизни; прилежание, трудолюбие, пунктуальность, ответственность, любовь к порядку;*  *- ценности человеческих отношений:*  *благодарность, уважение, сострадание, толерантность;*  *- ценности высшей веры духовной жизни: чуткость, способность сопереживать, милосердие;*  *-христианские ценности: любовь к ближнему, смирение вера и т. д.*  - Какие же из них мы можем предложить мистеру Икс для его «лестницы к счастью»?  - Может быть, кто-нибудь сможет нарисовать свою «лестницу» к счастью? | Обучающиеся делают вывод, контролируют правильность ответов другими обучающимися.  Обучающиеся поднимают руки, выходят к доске и чертят свои проекты лестниц на доске. | Уметь согласовывать слова в предложении, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, анализировать высказывания, находить в нём доказательство своих мыслей, осознавать личностный рост.  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, уметь проявлять положительные эмоции, осознать личностный рост. |
| 6. Физкультминутка для снятия общей усталости. | Назвали все ценности по порядку.  Теперь вас приглашаю на зарядку.  Мелкие шажки - 1, 2, 3.  Лёгкие прыжки - 1, 2, 3.  Быстрая присядка - 1, 2, 3.  Мягкая посадка - 1, 2, 3. | Дети шагают вперёд.  Прыгают.  Приседают.  Садятся на стульчики. | Управлятьсвоимповедением, проявлять положительные эмоции. |
| 7. Словарная работа. | *Организует выступление**заранее подготовленных обучающихся.* | - Мы просмотрели толковые словари двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даля – и нашли такие значения указанных слов.  - Цель - предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.  - Успех - удача в достижении чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в чём-либо.  - Счастье – чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.  - Мы можем установить такую смысловую связь между этими словами: цель-успех-счастье.  - Иными словами: чтобы достигнуть успеха в каком-либо деле, человек ставит перед собой жизненные цели. И, достигнув успеха, осуществив эти цели, испытывает счастье. | Разобраться в значениях слов, «счастье», «успех», «цель» и установить логическую связь между ними.  Участвовать в процессе говорения и слушания, уметь взаимодействовать со взрослыми и товарищами, развивать положительное эмоциональное отношение к деятельности. |
| 8. Работа в группах **«**Допиши предложение**».** | *Объясняет и закрепляет задание, учит в соответствии с заданием строить свою деятельность, осуществлять поиск нужной информации.*  - Предлагаю вам сделать выводы из сегодняшней беседы. Для этого предлагаю вам поработать по группам и дописать незаконченные предложения, записанные на доске.  *Педагог распределяет задания по рядам.*  1. Преуспевающий человек - это человек, который…  2. Неудачник - это человек, который…  3. Человек в жизни состоялся, если он имеет…  4. Человек в жизни не состоялся, если он не имеет…  5. Истинные ценности - это…  6. Мнимые ценности - это… | Контролируют правильность ответов другими обучающимися.  Высказывают свои замечания по поводу выступлений.  Обучающиеся делают вывод, определяют результат своей работы, проявляют положительные эмоции. | Отрабатывать навык построения ответа на вопрос, оценивать результат своих действий, анализировать предложения, находить в нём доказательство своих мыслей, осознавать личностный рост.  Участвовать в групповой работе. |
| 9. Заключительное слово. | *Проводит работу по уточнению «Смысла жизни», как можно стать по-настоящему счастливым.*  В заключение нашего разговора я расскажу вам древнюю притчу о каменотёсах.  *Три каменотёса усердно работали в каменоломне. Философ спросил их: что они делают?*  *- Неужели ты не видишь – дроблю эти проклятые камни!- раздражённо буркнул один.*  *- Зарабатываю себе на жизнь, пожал плечами другой.*  *- Я строю храм! - гордо ответил третий.*  Мне кажется, все эти три каменотёса тоже идут по лестнице к счастью.  Первый никогда не будет счастлив, потому что у него нет никакой цели.  Второй будет счастлив, пока сможет себе зарабатывать на жизнь.  Только третьего можно назвать по- настоящему счастливым: он видит большую, красивую цель, ради которой работает и живёт.  Желаю и вам в вашей повседневной работе не просто дробить камни или зарабатывать себе на жизнь, а строить храм, то есть ставить перед собой высокие цели и добиваться их осуществления. Только тогда вы будете по-настоящему счастливыми людьми. | *Обучающиеся слушают притчу, делают вывод и высказывают свои открытия по поводу «Смысла жизни».*  - Разговор понравился, разговор о ценностях был очень полезным.  - Полезно было узнать, как мечты воплощаются в жизнь - когда мечты становятся жизненными целями.  - Полезно было задуматься о жизни, о том, на каких ценностях её строить.  - Понял что главное - это иметь цель в жизни. От цели зависит жизненный успех.  Мало поставить цель, нужно всё делать для её осуществления. | Уметь фиксировать результат, развивать устойчивость внимания, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека приводить убедительные доказательства. |