**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

**Класс:** 6

**Тема:** «Необыкновенное путешествие».

**Тип занятия:** игра.

**Цель:** сформировать у учащихся мотивацию к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков и культур стран изучаемых языков.

**Задачи:**

1) Создать условия для актуализации знаний учащихся о культурах других стран.

2) Расширить общий кругозор учащихся.

3) Сформировать представление о языке, как о средстве межкультурного общения.

4) Воспитать толерантность, уважение к культуре других стран, любовь к родному языку и культуре.

Формируемые УУД:

**Личностные:** смыслообразование.

**Регулятивные:** планирование, прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция, учебное сотрудничество, анализ, синтез.

**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, анализ, синтез.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной точностью и полотой выражать свои мысли.

Оборудование мероприятия: презентация, карточки с названиями стран: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия, Сингапур, Франция, Монако, Мадагаскар, Германия, Австрия, Швейцария (2), Бельгия (2), карточки с названиями языков: немецкий, французский, английский, флаги стран мира, карточки с именами знаменитых людей (Великобритания: Льюис Кэрролл, Джоан Роулинг, Вильям Шекспир, Елизавета I; Франция: Антуан де Сент-Экзюпери, Жюль Верн, Шарль Перро, Наполеон Бонапарт; Германия: Якоб и Вильгельм Гримм, Иоганн Себастьян Бах, Людвиг Ван Бетховен, Иоганн Вольфганг фон Гете, карточки с загадками по теме «кухня стран мира».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап мероприятия** | **Цель** | **Содержание** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время** |
| Организационный этап | Организовать учащихся для проведения мероприятия | Разъяснение учащимся условий игры | 1) Учитель просит команды участников мероприятия и группы поддержки занять свои места.2) Учитель сообщает учащимся, что они примут участие в игре «Необыкновенное путешествие». Учитель разъясняет, что командам учащихся будут предложены разнообразные задания, за правильное выполнение которых каждой команде будут начисляться баллы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов станет победителем. | 1) Участники мероприятия занимают свои места2) Учащиеся слушают разъяснения учителя. | Самоорганизация, саморегуляция, учебное сотрудничество. | 2 мин. |
| Приветствие | Создать дополнительную мотивацию к дальнейшей командной работе. | Объявление названий и девизов команд. Приветствие команд и групп поддержки. | 1) Учитель просит команды объявить свои названия.*2) Учитель просит группы поддержки команд поддержать участников.***Справившимся командам начисляются баллы.**  | 1) Команды учащихся объявляют свои названия.2) Группы поддержки поддерживают своих участников. | Самоорганизация, саморегуляция, смыслообразование, учебное сотрудничество. | 2 мин. |
| Определение темы мероприятия | Сформировать у учащихся представление о круге тем, обсуждаемых в ходе мероприятия. | Определение учащимися совместно с учителем круга тем, обсуждаемых в ходе мероприятия | 1) Учитель спрашивает учащихся (представителей команд по очереди), о чем, по их мнению, пойдет речь на мероприятии. **Верно ответившим командам начисляются баллы.***2) Учитель спрашивает учащихся (представителей команд и зрителей), какие языки они изучают в школе.*3) *Учитель спрашивает учащихся (представителей команд и зрителей), на каких еще языках они говорят.*4) Учитель благодарит учащихся за ответы и сообщает, что во время мероприятия учащиеся поговорят об этих и других языках и даже попытаются пообщаться НА многих языках мира.5) Учитель обращает внимание учащихся на понятие «Культура», вынесенное в заглавие мероприятия. Учитель объясняет, что это понятие многогранно и просит учащихся предположить, что входит в это понятие.6) Учитель объясняет, что большинство ответов правильные, так как в понятие «культура» входят практически все аспекты жизни народа. **Верно ответившим командам начисляются баллы.** | 1) Учащиеся отвечают, что речь во время мероприятия будет идти о странах, языках и культуре.2) Учащиеся отвечают, что изучают русский, английский, французский (испанский) языки.3) Учащиеся сообщают, на каких еще языках они говорят.4) Учащиеся слушают учителя.5) Учащиеся высказывают свои предположения о том, что входит в понятие «культура»6) Учащиеся слушают учителя. | Анализ, синтез, планирование, смыслообразование, прогнозирование умение с достаточной точностью и полотой выражать свои мысли. | 2 мин. |
| Разминка | Создать дополнительную мотивацию к самостоятельному изучению иностранных языков. Сформировать представление о языке, как о средстве межкультурного общения. | Приветствия учащихся на разных языках. | 1) Учитель предлагает учащимся поприветствовать соперников и зрителей на изучаемых языках.**За каждый верный ответ участникам команд начисляются баллы.**2) *Учитель предлагает зрителям поздороваться на иностранных языках, повторив за ним слова приветствия:**Английский – Hello**Испанский – Hola**Итальянский – Chao**Китайском – Hai**Португальском - Oi* | 1) Учащиеся приветствуют зрителей и соперников на изучаемых языках.2) Зрители повторяют за учителем приветствия на разных языках. | Учебное сотрудничество. | 2 мин. |
| Конкурс «Все флаги в гости к нам» | Создать условия для актуализации знаний учащихся. | Соотнесение флагов и названий стран. | 1) Учитель раздает учащимся наборы флагов стран мира.2) Учитель просит учащихся найти среди флагов и показать (поднять вверх) флаг Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады, Германии, Франции, Испании, Швейцарии, Мексики, Японии, Китая, Бразилии, Бельгии, Австрии, Италии, России. | 1) Учащиеся раскладывают флаги на своих столах.2)Учащиеся поднимают вверх флаги государств, которые называет учитель. | Саморегуляция, самоорганизация, учебное сотрудничество. | 2 мин. |
| Конкурс «Путаница» | Создать условия для актуализации знаний учащихся | Соотнесение стран и их официальных языков. | 1) Учитель раздает учащимся наборы перемешанных карточек с наименованиями стран и 4 карточки с наименованиями языков и просит распределить страны по тем языкам, на которых в этих странах говорят. Учитель дает на выполнение задания 2 минуты.*2) В то время как команды выполняют задание, учитель просит зрителей назвать языки, на которых говорят в:**Лихтинштейне (немецкий)**Гондурасе (Испанский)**Люксимбурге (немецкий, французский),* *Чили (испанский)**Южно Африканской Республике (английский)**Никарагуа (Испанский)**Бразилия (португальский)*3) Учитель просит участников команд назвать страны, где говорят на английском, немецком и французском. **За каждый правильный ответ командам начисляются баллы.** | 1) Учащиеся распределяют страны по языкам, на которых в них говорят.2) Зрители озвучивают свои варианты ответов на вопросы.3) Участники команд называют страны, в которых говорят на английском, немецком и французском языках. | Саморегуляция, самоорганизация, учебное сотрудничество, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия . | 5 мин. |
| Конкурс «Полиглоты» | Создать дополнительную мотивацию к изучению иностранных языков | Соотнесение слов и их переводов на различные языки | 1) Учитель сообщает учащимся, что многие слова звучат и даже пишутся похоже на разных языках мира. Учитель предлагает участникам команд найти перевод нескольких таких слов на разные языки мира.2) Учитель просит учащихся найти в классе (на стенах и доске) и собрать карточки с переводами слов «мама», «папа», «любовь», «солнце»*Учитель просит зрителей поддержать команды.***За каждый правильный ответ командам начисляются баллы.** | 1) Учащиеся слушают объяснения учителя.2) Учащиеся находят и собирают карточки с переводами слов на разные языки мира. | Саморегуляция, самоорганизация, учебное сотрудничество, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия. | 4 мин. |
| Конкурс «Путешествие по столицам» | Создать условия для расширения общего кругозора учащихся. Сформировать у учащихся толерантность, уважение к культуре других стран. | Распознавание названий стран и столиц с опорой на их изображения. | 1) Учитель просит учащихся посмотреть на экран. На экране сменяют друг друга изображения столиц стран мира. Учитель просит учащихся назвать столицу и страну.**За каждый верный ответ командам начисляются баллы.**2) Учитель просит учащихся из числа зрителей и участников команд назвать достопримечательность столицы, изображенную на картинке.**Верно ответившим участникам команд начисляются бонусные баллы.** | 1) Учащиеся смотрят на экран, называют столицы и страны.2) Учащиеся называют достопримечательности. | Саморегуляция, самоорганизация, учебное сотрудничество, анализ, синтез | 5 мин. |
| Конкурс «Ими гордится родная страна» | Создать условия для расширения общего кругозора учащихся. Сформировать у учащихся толерантность, уважение к культуре других стран. | Соотнесение имен выдающихся личностей с названиями их родных стран. | 1) Учитель объясняет учащимся, что у него на столе в «волшебной шкатулке» находятся карточки с именами выдающихся личностей из разных стран.2) Учитель просит участников команд подойти к нему по очереди, вытянуть из шкатулки по одной карточке, прочесть имя известной личности и прикрепить на доску под названием соответствующей страны.**За каждый верный ответ участником команд начисляются баллы.***3) Учитель просит учащихся – участников команд и зрителей назвать известные им музыкальные и литературные произведения данных выдающихся личностей.***За каждый правильный ответ участникам команд начисляются баллы.** | 1) Учащиеся слушают объяснения учителя.2) Учащиеся по очереди подходят к учителю, вытаскивают карточки из шкатулки и прикрепляют на доску под названиями стран.3) Учащиеся называют известные им музыкальные и литературные произведения выдающихся личностей. | Саморегуляция, самоорганизация, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия. | 5 мин. |
| Конкурс «Гурманы» | Создать дополнительную мотивацию к изучению иностранных языков и культур. | Отгадывание загадок с опорой на описание и изображение | 1) Учитель просит учащихся посмотреть на экран, послушать и отгадать загадки по теме «Кухня стран мира».**За каждый правильный ответ участникам команд начисляются баллы.**2) Учитель сообщает учащимся, что сегодня у них есть возможность угоститься очень интересным блюдом: ***впервые оно появилось в древнем Египте, но сейчас распространены во многих европейских странах и в России. Родным для себя это блюдо считают и в Германии и в Чехии и в Прибалтике и, конечно же, в нашей стране. Название у блюда тоже необычное: хотя обозначает оно сладость, но происходит от слова перец.*** Учитель просит учащихся угадать, что это за блюдо.3) Учитель раздает пряники. | 1) Учащиеся смотрят на экран, слушают и отгадывают загадки.2) Учащиеся слушают объяснения учителя и предполагают, что будут угощаться пряниками.3) Учащиеся угощаются пряниками. | Саморегуляция, самоорганизация, учебное сотрудничество, анализ, синтез. | 10 мин. |
| Подведение итогов и определение победителя. | Создать ситуацию успеха. Создать дополнительную мотивацию для изучения иностранных языков и культур. | Подсчет баллов и определение команды - победителя. Вручение призов. | 1) Учитель просит учащихся вспомнить, чему было посвящено мероприятие.2) Учитель спрашивает учащихся, о каких странах они поговорили.3) Учитель спрашивает, на каких языках удалось пообщаться на мероприятии.4) Учитель спрашивает, о каких аспектах культуры удалось поговорить в ходе мероприятия.5) Учитель подсчитывает баллы команд и определяет победителя.6) Учитель вручает учащимся призы.7) Учитель благодарит команды за участие в игре и прощается с участниками. | 1) Учащиеся отвечают, что мероприятие было посвящено различным странам, языкам и культурам.2) Учащиеся называют страны, о которых шла речь на мероприятии.3) Учащиеся отвечают, на каких языках пообщались.4) Учащиеся отвечают, что поговорили о языках, достопримечательностях, знаменитых людях и кухне разных стран.5) Учащиеся аплодируют команде – победителю и другим командам, принявшим участие в игре. | Рефлексия. | 5 мин. |