**Самоанализ урока**

**технологии, проведенного в 6 классе**

**МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского** **района Белгородской области»**

**Тема урока**: Устройство и работа токарного станка по обработке древесины.

**Время проведения**: 22 октября 2018 года, 1 четверть.

А**втор УМК** по технологии под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** создать условия для открытия обучающимися знаний о назначении, устройстве и работе токарного станка по обработке древесины.

**Задачи урока**:

**1. обучающие**: познакомить обучающихся с назначением, устройством и работой токарного станка по обработке древесины.

**2. развивающие**: формировать у обучающихся общенаучные и специальные умения, функциональное мышление, познавательные потребности.

**3. воспитательные**: воспитывать сознательное отношение к труду, организованность при решении поставленной задачи, формировать культуру общения при работе в группе.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

- словесные, практические;

- репродуктивный метод;

- методы активизации учебной деятельности;

- проблемный метод;

- информационные методы – работа с учебником.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Место урока в программе**: урок по теме «Устройство иработа токарного станка по обработке древесины» входит в раздел «Технологии обработки конструкционных материалов», тему «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов».

В процессе выстраивания работы с обучающимися по этой теме я планировал сформировать следующие УДД:

**Предметные:**

- владение базовыми понятиями и терминологией: токарный станок по обработке древесины, передняя бабка и задняя бабка, подручник, линия центров станка, косая и полукруглая стамеска, трезубец, планшайба, патрон, токарь.

**Метапредметные:**

**познавательные:**

- умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления;

*-* формирование познавательных интересов, направленных на развитие умения строить логические цепочки рассуждений.

**регулятивные:**

- понимание смысла поставленной задачи;

- умение выполнять учебное действие в соответствии с целью;

- умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату

**коммуникативные:**

- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;

- умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

**Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение нормами и правилами научной организации труда

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.

**Характеристика класса**: класс состоит из 6 обучающихся. Все успевающие. Класс достаточно активный. Умеют работать в парах, в группах. Уважительно относятся к результатам труда других учеников, могут проводить самоконтроль и взаимоконтроль. Отношения между собой достаточно ровные. К учителю относятся доверительно.

**Структура урока** выдержана в соответствии выбранным типом урока и поставленными целями:

* **Организационный этап:**

*Личностные:*

*-* умение организовать свое рабочие место.

* **Этап мотивации учебной деятельности обучающихся:**

*Личностные:*

*-* мотивация к положительным эмоциям.

* **Этап актуализации знаний:**

*Личностные:*

- формирование интереса к изучаемому материалу на уроке.

*Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

*Познавательные:*

- умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание.

* **Этап формулирования темы урока и постановки учебных задач:**

*Регулятивные:*

- уметь самостоятельно ставить цели и задачи;

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

*Личностные:*

- развивать умения извлекать необходимую информацию.

* **Этап «открытия» нового знания:**

*Регулятивные:*

- работа с инструктивной картой, определять последовательность выполнения работы;

*Познавательные:*

- решать учебные задачи, систематизировать информацию, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу) *Коммуникативные:*

- кратко формулировать мысли, развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения к чужому мнению.

*Личностные:*

*-* развитие интереса к учению.

* **Этап первичного закрепления:**

*Коммуникативные:*

- работа в группах, представление информации.

*Познавательные:*

- синтез, анализ, сравнение.

*Регулятивные:*

- принимать решение в проблемной ситуации.

* **Этап проведения самостоятельной работы с самопроверкой по эталону:**

Продолжить формирование УУД: *Л, К, Р, П.*

**Этап включения нового знания в систему знаний и повторение:**

*Регулятивные:*

- соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися.

* **Этап рефлексии, подведения итогов урока:**

*Регулятивные:*

- определять последовательность выполнения работы

*Познавательные:*

- систематизировать информацию.

*Коммуникативные*:

- кратко формулировать мысли в устной форме.

* **Этап информации о домашнем задании:**

*Личностные:*

*-* развитие интереса к учению.

Выбранная структура урока была наиболее рациональной. Достаточно времени было уделено для изучения нового материала, закрепления, инструктажа домашнего задания. Между этапами урока прослеживалась логическая связь.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока я включил элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цель урока определяли сами ученики.

На уроке была создана обстановка, способствующая полноценному мышлению обучаемых, коллективное обучение в малых группах и направлена на выработку у обучающихся таких важных умений, как:

- самостоятельно изучать новый материал;

- мыслить творчески;

- передавать свои мысли другим учащимся полностью, без искажений;

- слушать, и получать информацию;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку.

Дифференцированный подход к обучающимся реализовался через разноуровневое домашнее задание.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков организовал в виде вопросов, самоконтроля и взаимоконтроля.

Высокая работоспособность обучающихся на уроке поддерживалась за счёт похвалы обучающихся, смены видов деятельности, разнообразием заданий, использованием новейших технологий.

Психологическая атмосфера на уроке благоприятная. Это достигалось за счёт соблюдения культуры общения с учениками. Удалось полностью реализовать поставленные задачи.

Для раскрытия темы урока выбрано сочетание следующих методов: репродуктивный (организация и побуждение к деятельности), частично-поисковый (самостоятельная работа с учебником), рассуждающий, диалогический «учитель – ученик».

Они позволяли обучающимся на уроке лучше понять новый материал.

Использовались формы работы: приём фронтальной проверки знаний обучающихся повысил мотивацию к изучаемому материалу, для раскрытия нового материала применялась индивидуальная работа, работа в группах, направленная на воспитание у обучающихся ответственности перед другими, сотрудничество с учениками.

Урок проведён с использованием информационно-коммуникативных технологий. На уроке применены элементы технологии развивающего обучения, проблемного обучения.

Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка.

Домашняя работа не предполагает перегрузок обучающихся, так как основные аспекты темы были рассмотрены на уроке.

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены.

Перегрузки обучающихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

Дети остались уроком довольны.

Учитель технологии: Манченко И.С.