**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Ф.И.О. учителя:**Зубкова Ирина Викторовна

**Предмет:**Русский язык

**Класс:** 5 класс

**Тип урока:**урок изучения нового материала**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания. |
| **Цель** | Повторение и закрепление знаний по теме «Предложение». Познакомить обучающихся с видами предложений по цели высказывания, сформировать умение различать предложения по цели высказывания. |
| **Задачи** | повторить строение и признаки предложения;  закрепить умение отличать предложение от других языковых единиц;  учить детей отличать предложения по цели высказывания;  учить детей правильно составлять предложения и словосочетания;  учить детей правильно давать толкование лексического значения слова;  коррекция и развитие мышления;  способствовать формированию познавательных УУД через самостоятельное выделение цели, построение логической цепи рассуждений, анализ речевых ситуаций, выполнение заданий на анализ, сравнение, приведение доказательств;  способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, осуществление самоконтроля;  развивать личностные УУД через оценивание усваиваемого материала;  способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога. |
| **Планируемые результаты** | Предметные:  знать особенности строения предложения;  уметь отличать предложение от других языковых единиц;  уметь отличать повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;  уметь давать толкование лексического значения слов;  уметь находить и исправлять ошибки.  Личностные:  оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор.  Метапредметные:  принимать учебную задачу;  работать по инструкции учителя;  адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;  контролировать выполнение работы, вносить коррективы;  применять для решения учебной задачи логические действия анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждения и вывода (под руководством учителя);  правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, грамотно отвечать на вопросы;  осуществлять совместную деятельность в группе. |
| **Основные понятия** | Предложение, словосочетание, слово. |
| **Межпредметные связи** | Литература, ИЗО (словесное рисование). |
| **Ресурсы** | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2012.  Набор карточек с заданием. |
| **Используемые технологии** | Дифференцированный подход, деятельностный подход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока (этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** |
| **Организационный**  **момент** | Ставит задачу: проверить готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок. | Проверяют готовность рабочего места. |  | **Регулятивные:** контроль за состоянием рабочего места. |
| **Актуализация опорных знаний** | **1. Организует повторение.**  На доске запись:  Погода  Прекрасная погода  Сегодня стоит прекрасная погода.  **Задаёт обучающимся вопрос:**чем отличаются эти фразы? Как вы определили, что последняя фраза – это предложение? Запишите предложение и подчеркните подлежащее и сказуемое.  Чем отличаются предложение, словосочетание и слово? Какие знаки ставятся в конце предложения?  **2. Организует самостоятельную работу обучающихся:**  - Составьте и запишите со словами, которые я диктую, словосочетания, подчеркните орфограммы в словах (все слова изучались в этом году): осенний, вокзал, парашют, библиотека, беседовать.  Два человека работают на карточках (записать словосочетания, обозначить главные слова): осенний день, новый вокзал, заниматься в библиотеке, прыгать с парашютом, беседовать с другом.  - Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу: Осенью отправляются на юг перелётные птицы. Докажите, что данная фраза является предложением. | Анализируют приведённые примеры, выявляют особенности предложения и его отличие от слова и словосочетания. Отвечают на вопросы учителя.  Находят грамматическую основу предложения.  Принимают учебную задачу. Обозначают орфограммы в словах, составляют словосочетания, определяют особенности строения предложения. | Повторение изученного материала по теме: определение отличия предложения от других языковых единиц, нахождение грамматической основы предложения.  Умение составить словосочетание, найти грамматическую основу предложения. Умение найти главное слово в словосочетании. Соблюдение орфографических норм. | **Познавательные:** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений);  **Коммуникативные:**построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками.  **Личностные:**понимание сущности усвоенного.    **Познавательные:** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений). |
| **Постановка проблемы и определение учебной задачи** | **1. Подводит обучающихся к формулированию темы урока.**  На доске записаны предложения:  Я сделал домашнее задание.  Ты сделал домашнее задание?  Проверьте домашнее задание!  **- Задаёт вопросы классу:**чем отличаются эти предложения? Почему в конце этих предложений стоят разные знаки? Назовите эти знаки.  **2. Сообщает тему урока. Подводит к формулированию цели урока.**  Ребята, тема нашего урока – «Виды предложений по цели высказывания».  Давайте сформулируем цель нашего урока: что мы сегодня должны узнать? | Принимают и сохраняют учебную задачу. Анализируют приведённые примеры. Формулируют цель урока (при необходимости – с подсказкой учителя). | Определение темы и цели урока. | **Познавательные:** самостоятельное формулирование цели урока.  **Регулятивные:**принятие учебной задачи. |
| **Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)** | **Рассказывает обучающимся о видах предложений по цели высказывания. Организует учебное исследовани**е**, побуждает к высказыванию, контролирует выполнение работы:**  - Ребята, обратитесь к учебнику и прочитайте определения этих видов предложений.  **Организует наблюдение:** ребята, давайте понаблюдаем за особенностями интонации этих предложений. | Самостоятельно работают с материалом учебника. Отвечают на вопросы. Сравнивают виды предложений по цели высказывания, наблюдают за особенностями интонации предложений. Высказывают своё мнение. | Знание особенностей различных видов предложений.  Адекватное восприятие информации на слух.  Умение придумать предложение с учётом замысла и ситуации общения.  Соблюдение основных орфографических, грамматических норм. Стилистически корректное использование лексики. | **Познавательные:** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ, сравнение).  **Коммуникативные:**построение речевого высказывания, владение речью в соответствии с нормами родного языка. |
| **Закрепление полученных знаний** | **1. Проводит мини-диктант.**  - Запишите предложения, определите вид предложения по цели высказывания:  Наступила осень. Жёлтые листья усыпали дорожки. Давайте погуляем по золотистому ковру!  - Объясните написание слов. Исправьте ошибки. Сделайте вывод: как вы определили вид предложения?  - Расскажите, какую картину можно устно нарисовать к этому тексту?  **Контролирует выполнение работы.**  **2. Организует самостоятельную работу в группе (обучающимся выдаются карточки):**   |  | | --- | | **Составьте и запишите повествовательные предложения на тему «Осень».** |  |  | | --- | | **Составьте вопросительные предложения на тему «Школа».** |  |  | | --- | | **Составьте побудительные предложения на тему «Домашнее задание».** | | Определяют вид предложений по цели высказывания.  Осуществляют самопроверку.  Составляют устный текст (словесное рисование).  Выполняют задания. Осуществляют самопроверку.  Осуществляют учебное сотрудничество. Обосновывают свой выбор. Высказывают предположения в группе. | Знание особенностей предложений по цели высказывания. Способность правильно излагать свои мысли в письменной форме. Адекватное восприятие информации на слух. Стилистически корректное использование лексики.  Адекватное понимание информации письменного и устного сообщения. Соблюдение основных лексических, грамматических норм.  Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм этикета. | **Познавательные:** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ).**Регулятивные:** осуществление самоконтроля.  **Познавательные:**общеучебные (самостоятельный выбор нужной информации), логические (доказательство).    **Коммуникативные:**осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. Владение речью в соответствии с нормами языка. |
| **Рефлексия** | **Предлагает обобщить знания, закреплённые на уроке:**  - Что мы повторяли сегодня?  - Что мы узнали сегодня нового?  - Какие предложения являются повествовательными, вопросительными, побудительными?  Подводит обучающихся к формулированию вывода. | Систематизируют знания, полученные на уроке. Называют основные позиции изученного материала. | Способность свободно, правильно излагать свои мысли. | **Коммуникативные:**построение речевого высказывания. Осуществление учебного сотрудничества с учителем. |
| **Итог урока** | **Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке с помощью теста.** Поставьте себе оценку – 5, 4, 3. (Обучающимся выдаются вопросы на карточках).  - **Как вы поняли тему урока?**  - **Понравились ли вам задания на уроке?**  **- Как вы работали на уроке?** | Высказывают своё мнение. Оценивают свою работу |  |  |