**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Тема: «Повторение по теме «Лексика. Культура речи»**

**Тип урока**: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

**Цель:** - создать условия для организации и проведения повторения по изученной теме «Лексика»;

- способствовать развитию у обучающихся познавательных психических процессов;

- содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

Предметные: владеют видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой, со словарем; *говорение и письмо:* свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц.

Личностные: осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

•  *познавательные* – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

•  *регулятивные* – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;

•  *коммуникативные* – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный этап | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность уроку. Создает благоприятный настрой на работу. | Здороваются с учителем, проверяют готовность уроку. |
| Проверка домашнего задания | Зачитать составленные словарные статьи (по желанию) | Дети зачитывают составленные словарные статьи |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Ребята, мы изучили большой раздел, который называется…  - Как будет звучать тема нашего урока?  - Какие цели поставим перед собой? | Формулируют тему и цель урока |
| Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку | **Терминологический диктант:**  Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка….  Словарный состав языка…  Словарный запас человека…  Слова одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению…  Слова, различные по написанию, но близкие по значению….  Слова, противоположные по значению…  Слова, употребляемые на определенной территории…  Слова, вышедшие из употребления…  Устаревшие слова, которые заменили синонимами…  Слова, исчезновение которых связано с исчезновением предметов, явлений жизни…  Слова, сравнительно недавно появившиеся в языке…  Слова, пришедшие в язык из других языков…  - Но не только знание терминов помогут нам для успешного написания диктанта.  - Что мы должны сделать с терминами?  - Что мы делали на прошлом уроке?  - Нужны ли нам умения работать со словарями? | Записывают слова-термины в тетрадь, затем производят обмен тетрадями и взаимопроверку.  2 учащихся работают у доски.  Отвечают на вопросы |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Работа с учебником (вопросы с.79) | Учащиеся отвечают на вопросы (работают в парах) |
| Физкультминутка |  |  |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Работа по группам | Работают в группах |
| Обобщение и систематизация знаний | Проверка заданий, выполненных в группах | Проверяют задания, выполненные в группах |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | - По итогам групповой работы составим ключевую фразу.  - Консультанты, прокомментируйте оценки участников ваших групп | Составляют ключевую фразу  Комментируют оценки |
| Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении | Подготовиться к диктанту.  С.79, вопросы устно.  Упр.140 | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник |
| Рефлексия учебной деятельности. | **Возвращает к цели урока.**  -Достигли ли цели урока? Какие были трудности?  Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности.  Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке*.* Оценивает работу на уроке.  *Было интересно….*  *Я понял, что….*  *Теперь я могу….*  *У меня получилось….*  *Я приобрел….*  *Надо поработать….*  *Мне это пригодится*… | Отвечают на вопросы учителя.  Дают оценку себе, своей группе.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |

Приложение

**Задания для работы в группе**

**Задание 1 (Тема: «Общеупотребительные слова. Диалектизмы»)**

1. **Какие слова называются диалектизмами?**
2. К диалектным словам подберите синонимы и запишите только общеупотребительные слова:

***Каганец, буряк, гарбуз, цыбуля, ляда, груба, хай, бачить, видсель, гарно, качка, дымарь.***

**Задание 2 (Тема: «Профессионализмы»)**

1. **Какие слова называются профессионализмами?**
2. Прочитайте отрывок из повести А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля», где капитан Врунгель рассуждает о профессиональной лексике моряков. Определите значение слов ***трап, банка и камбуз*** по тексту. При необходимости обратитесь к словарю. Покажите жестом значение слова перпендикулярно.

**По сей день выстрел для меня — не громкий звук огнестрельного оружия, а мачтовое дерево, поставленное перпендикулярно к борту; беседка — не уютная садовая постройка, а весьма неудобное, шаткое висячее сиденье; кошка в моём представлении, хотя и имеет от трёх до четырёх лап, отнюдь не домашнее животное, но маленький шлюпочный якорь. С другой стороны, если, выходя из дому, я спускаюсь по лестнице, на бульваре отдыхаю на скамейке, а придя домой, разогреваю чай на плите, то, стоит мне попасть на судно (хотя бы и мысленно), эти предметы сразу превращаются в трап, банку и камбуз соответственно.**

**Задание 3 (Тема: «Заимствованные слова»)**

1. **Какие слова являются заимствованными?**
2. Подберите русский эквивалент к заимствованным словам. При затруднении используйте слова  для справок.

***Спонсор, бизнесмен, шлягер, саммит, рэкетир, коррупционер, менталитет, консалтинговый  (центр), имидж.***

• Считаете ли вы, что подобная  «конкуренция»   русских и  иностранных слов  вытесняет существующие  русские  эквиваленты.  Почему?

**Слова для справок:**  предприниматель, меценат, благотворитель; эстрадная песня; встреча на высшем уровне; вымогатель; взяточник; мироощущение; консультативный (центр); образ.

**Задание 4 (Тема: «Неологизмы»)**

1. Какие слова называются неологизмами?
2. Перед вами слова-неологизмы. Прочитайте данные слова. Соотнесите слова с лексическим значением, объясните их способ образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово** | **Лексическое значение** |
| 1. Антивирус | А) ликвидация компьютерной безграмотности |
| 1. Ликомбез | Б) единица измерения количества информации |
| 1. Гигабайт | В) программное средство, предназначенное для борьбы с вирусами |
| 1. Аэросани | Г) валютный союз, объединяющий 17 стран Европейского союза, официальной валютой которых является евро. Эти государства имеют право выпускать монеты и банкноты, номинированные в евро |
| 1. Звездоплаватель | Д) (от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится |
| 1. Еврозона | Е) тот, кто совершает полеты в космическом пространстве на летательных аппаратах; космонавт |
| 1. Флэшмоб | Ж) самоходные сани, снабженные двигателем с толкающим воздушным винтом (пропеллером), который приводится в действие двигателем внутреннего сгорания |

**Задание 5 (Тема: «Устаревшие слова»)**

1. На какие две группы делятся устаревшие слова?
2. Используя слова для справок, подпишите части тела.

К какой группе устаревших слов можно отнести записанные вами слова?



**Слова для справок**: чело, вежды, око, ланиты, уста, выя, рамена, шуйца, десница, длань, перст.