Родная литература (русская), 5 класс

**Написание сочинения по теме «Зло и добро в сказке»**

**Цели:** учить учащихся составлять текст-рассуждение на указанную тему; обогащать словарь детей новыми словами; развивать детскую речевую творчество; воспитывать лучшие человеческие качества, прививать желание творить добро.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные*

Развитие умений: анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила нравственности

*Метапредметные*

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, умение формулировать определение понятия

*Личностные*

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, терпимость к чужому мнению, чувство такта, уважение к оппоненту

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Дорогие ребята! Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку своего хорошего настроения другому. Вот видите, от ваших улыбок уютнее и светлее стало в классе.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**II. Постановка темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы будем писать сочинение «Зло и добро в сказке». Узнаем, что такое доброта? Какой человек может называться добрым?

**III. Знакомство с новым материалом. Этимология слова. Толкование слова.**

- А что же такое доброта?

- Давайте заглянем в книгу мудрости, чтобы найти значение слова "ДОБРОТА", здесь находятся выдержки из толковых словарей учёных языковедов В.И.Даля и С.И.Ожегова.

"Доброта - добродушие, доброжелательство, наклонность к добру, как качество человека. Не ищи красоты, ищи доброты" (В.И.Даль)

- Заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова.

С.И.Ожегов: «Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду».

С.И.Ожегов: «Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду».

Учитель. - Подберите слова – синонимы к слову «Доброта»

**IV. Работа над развитием речи**

\_ Вспомните, какие сказки вы читали недавно? Есть ли в них проявление добра и зла? Как они заканчиваются?

Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. Нужно догадаться, кому принадлежат эти предметы? (Шляпа, цветик-семицветик, аптечка, сапожек, розы, собачка)

В1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)

2. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)

3. Это были любимые цветы девочки, которая спасла своего друга из ледяного плена Снежной королевы (Герда)

4. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из Цветика-семицветика Катаева)спомните структуру сочинения-рассуждения.

**V. Написание сочинения-рассуждения**

— А теперь наступил главный момент нашего урока — написание сочинения-рассуждения.

1) Работа с памяткой «Как работать над сочинением».

Как работать над сочинением

1. Содержание вашего сочинения должен соответствовать теме (о чем вы будете писать) и основной мысли (что вы будете утверждать).

2. Не пишите лишнего (что не касается темы высказывания).

3. Следите за порядком изложения мыслей.

4. Используйте известные вам языковые средства связи между предложениями в тексте (местоимения, слова, близкие по значению, и др.)

5. Заботьтесь о языковое оформление.

2) Работа по таблице «Текст-рассуждение».

— Размышлять — значит объяснять, доказывать что-то, делать выводы, то есть напряженно думать. А это очень нелегко. Знания о том, как строится текст-рассуждение, помогают объяснять и доказывать.

Из каких частей состоит текст-рассуждение?

Текст-рассуждение состоит из утверждения {того, что разъясняется), затем следует перейти к доказательству (или объяснение), в чем вам помогут слова-мостики потому что; так как; дело в том, что...; объясняется это тем, что....

После доказательства — вывод, к нему могут привести слова-мостики: поэтому, вот почему, таким образом, следовательно.

Помните: текст-рассуждение отвечает на один из самых интересных слов на свете — почему?

**VI. Самостоятельная работа учащихся.**

Дети пишут сочинения.

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

— Итак, зачем людям добро? Всегда ли оно в сказках побеждает зло? Почему?