|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Цифра и число 5» |
| **Учитель** | Котова Светлана Вячеславна |
| **Класс** | 1 |
| **Дата** | 25.09.2019 г |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся с цифрой 5. Учить правильно писать цифру 5 и соотносить цифру и число предметов. Совершенствовать навыки счета предметов. Продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради. Развивать умение анализировать и сравнивать. |
| **Задачи** | *Образовательная:*сформировать представление о числе пять, как о последующем для числа 4;  познакомить с правилами написания цифры 5;  помочь учащимся усвоить состав числа 5;  закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находить  взаимосвязь между частью и целым;  познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;  *Развивающая:*развивать умение анализировать и обобщать, выделять главное, сравнивать;  развивать умение доказывать, решать проблемы  *Воспитывающая:*воспитывать чувство коллективизма, сопереживания. |
| **Методы обучения** | Практический, словесный, наглядно – иллюстративный. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник М.И.Моро «Математика», 1 класс, тетрадь, раздаточный счетный материал (математический набор), цифра 5, состав числа 5. |
| **Умения** | Предметные:  Читать число 5 и записывать цифру 5; Уметь находить число 5 в числовом ряду; Уметь соотносить цифру и число предметов; Уметь вести счет предметов.  Универсальные учебные действия  *Регулятивные:*  Оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.  *Познавательные:*  Выполнять задания с использованием материальных объектов; Выполнять задания на основе рисунков и схем;  Выполнять действия по заданному алгоритму.  *Коммуникативные:*  Учиться работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.  *Личностные:*  Проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи соседу по парте. |
| **Планируемый результат** | Ученики должны узнать название числа 5.  Ученики должны научиться записывать цифру 5.  Уметь находить число 5 в числовом ряду.  Уметь соотносить цифру и число предметов.  Уметь вести счет предметов. |
| **Основные понятия** | Число  Цифра |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I Самоопределение к деятельности.**  Организационный момент. | Учитель проверяет готовность класса к работе.  -Вот звенит для нас звонок –  Начинается урок, ровно встали,  Подтянулись и друг другу улыбнулись.  Тихо сели, а сейчас математика для вас. | Подготовка класса к работе. | **Личностные:**самоопределение. |
| **II Актуализация знаний.**  Мотивация к деятельности. | Внимательно слушайте задачи, ответы показывайте числовыми карточками.  Сколько яблок у ребят Солнышком горят в руках? У Наташи и у Томы, У Сережи и у Ромы. На столе ещё одно Солнышком наполнено. Ну-ка, сколько яблок, братцы? Кто сумеет догадаться? (Дети показывают 5)  -Кто пришёл репку тянуть после Жучки?  -Назови пятый день недели.  -Сколько букв, в слове «книга»?  -Сколько шей у пяти журавлей? | Ученики устно решают задачи, тренирующие мыслительные операции. | **Коммуникативные:**  сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Коммуникативные:**  контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **III Постановка учебной задачи.** | Учитель активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  - Назови число, следующее за числом 4;  - Сколько пальцев на руке  И копеек в пятачке,  У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей,  Про всё это рассказать  Нам поможет цифра …(пять).  - Кто назовёт нам тему сегодняшнего урока?  - Как определили?  Сформулируйте цель урока (опираясь на слова на экране).  1. Познакомиться с …  2. Узнать о …  3. Научиться … | Ставят цели, формулируют тему урока.  Будем изучать число 5 | **Регулятивные:** целеполагание, **коммуникативные:**  постановка вопросов,  **общеучебные:** самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **IV Действие с новым материалом.**  **А) фронтальная работа с доской**  **Б) индивидуальная работа с математическим набором**  **В) письмо цифры 5** | Работа с доской  На доске 1 красный квадрат и 4 синих квадрата.  - Сколько красных квадратов?  - Сколько синих квадратов?  - Сколько всего квадратов?  - Значит 5 - это 1 и 4.  5  1 4  Далее продолжается работа на состав числа 5.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5  1 4 | 5  2 3 | 5  3 2 | 5  4 1 |   - Откройте математический набор.  - Положи на парту 1 круг.  - Положи ещё 4 круга.  - Сколько всего кругов.  - Значит 5 это 1 и 4.  - Выложите пример на карточках.  1+4=5  Проверьте себя и соседа по парте.  - Положи на парту 3 круга.  - Положи ещё 2 круга.  - Сколько всего кругов.  - Значит 5 это 3 и 2.  - Выложите пример на карточках.  3+2=5  Письмо учителем цифры 5 на доске.  - Пишу наклонную линию до середины клетки, закругляю вправо, пишу полуовал, отрываю руку, пишу сверху короткую горизонтальную линию.  Пальчиковая гимнастика  Мы ладонь согнём дугой,  Угол сделаем другой.  Надо вместе их сложить,  Цифру 5 изобразить.  - Напишите в тетради цифру 5. | Ученики отвечают полной фразой по опорной таблице.  На доске появляется домик на состав числа 5.  Ученики проговаривают ответы.  Ученики отвечают полной фразой по опорной таблице.  Ученики проверяют себя и соседа по парте.  Письмо цифры 5 учениками в тетради. | **Познавательные:** моделирование  **логические:** решение проблемы;  **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV Первичное закрепление.**  **а) работа по учебнику** | - Откройте учебники на с. 34.  - Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован?  - Сколько ребят было? (4)  - Что случилось? (пришла ещё 1 девочка)  - Сколько ребят стало? (5)  - Какой пример получился? (4+1=5)  - Как можно получить число 5?  - Сколько монет по 1 рублю составят 5 рублей?  (5 монет по 1 рублю составят 5 рублей) | Ученики работают с учебником | **Познавательные:**  моделирование  **логические:** решение проблемы;  **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **V Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.** | Учитель организует деятельность детей по применению новых знаний.  Составление выражений по рисункам и выполнение рисунков в соответствии с заданным выражением.  Решение примеров  3+2=... 1+4=...  5-1= ... 4-2=... |  | **Регулятивные:**  контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  **коммуникативные:**  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **VI Рефлексия деятельности.** | - С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?  -Над какой темой сегодня работали?  -Как получить число 5?  -Где бы вы могли применить в жизни знания, полученные сегодня на уроке?  Урок окончен. | Ученики осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |