|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Цифра и число 5» |
| **Учитель** | Котова Светлана Вячеславна |
| **Класс** | 1  |
| **Дата** | 25.09.2019 г |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся с цифрой 5. Учить правильно писать цифру 5 и соотносить цифру и число предметов. Совершенствовать навыки счета предметов. Продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради. Развивать умение анализировать и сравнивать. |
| **Задачи** | *Образовательная:*сформировать представление о числе пять, как о последующем для числа 4;познакомить с правилами написания цифры 5;помочь учащимся усвоить состав числа 5;закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находитьвзаимосвязь между частью и целым;познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;*Развивающая:*развивать умение анализировать и обобщать, выделять главное, сравнивать;развивать умение доказывать, решать проблемы*Воспитывающая:*воспитывать чувство коллективизма, сопереживания. |
| **Методы обучения** | Практический, словесный, наглядно – иллюстративный. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник М.И.Моро «Математика», 1 класс, тетрадь, раздаточный счетный материал (математический набор), цифра 5, состав числа 5. |
| **Умения** | Предметные:Читать число 5 и записывать цифру 5; Уметь находить число 5 в числовом ряду; Уметь соотносить цифру и число предметов; Уметь вести счет предметов.Универсальные учебные действия*Регулятивные:* Оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.*Познавательные:* Выполнять задания с использованием материальных объектов; Выполнять задания на основе рисунков и схем;Выполнять действия по заданному алгоритму.*Коммуникативные:* Учиться работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.*Личностные:*Проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи соседу по парте.  |
| **Планируемый результат** | Ученики должны узнать название числа 5.Ученики должны научиться записывать цифру 5.Уметь находить число 5 в числовом ряду.Уметь соотносить цифру и число предметов.Уметь вести счет предметов. |
| **Основные понятия** |  Число Цифра |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I Самоопределение к деятельности.**Организационный момент. | Учитель проверяет готовность класса к работе. -Вот звенит для нас звонок –Начинается урок, ровно встали,Подтянулись и друг другу улыбнулись.Тихо сели, а сейчас математика для вас. | Подготовка класса к работе. | **Личностные:**самоопределение. |
| **II Актуализация знаний.**Мотивация к деятельности. | Внимательно слушайте задачи, ответы показывайте числовыми карточками.Сколько яблок у ребятСолнышком горят в руках?У Наташи и у Томы,У Сережи и у Ромы.На столе ещё одноСолнышком наполнено.Ну-ка, сколько яблок, братцы?Кто сумеет догадаться? (Дети показывают 5)-Кто пришёл репку тянуть после Жучки?-Назови пятый день недели.-Сколько букв, в слове «книга»?-Сколько шей у пяти журавлей? | Ученики устно решают задачи, тренирующие мыслительные операции. | **Коммуникативные:**сотрудничество с учителем и сверстниками.**Коммуникативные:**контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **III Постановка учебной задачи.** | Учитель активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.- Назови число, следующее за числом 4;- Сколько пальцев на руке И копеек в пятачке,У морской звезды лучей,Клювов у пяти грачей,Про всё это рассказатьНам поможет цифра …(пять).- Кто назовёт нам тему сегодняшнего урока?- Как определили?Сформулируйте цель урока (опираясь на слова на экране).1. Познакомиться с …2. Узнать о …3. Научиться …  | Ставят цели, формулируют тему урока.Будем изучать число 5 | **Регулятивные:** целеполагание, **коммуникативные:**  постановка вопросов,  **общеучебные:** самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **IV Действие с новым материалом.****А) фронтальная работа с доской****Б) индивидуальная работа с математическим набором****В) письмо цифры 5** | Работа с доскойНа доске 1 красный квадрат и 4 синих квадрата.- Сколько красных квадратов?- Сколько синих квадратов?- Сколько всего квадратов?- Значит 5 - это 1 и 4. 51 4Далее продолжается работа на состав числа 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  5 1 4 |  5 2 3 |  5 3 2 |  5 4 1 |

- Откройте математический набор.- Положи на парту 1 круг.- Положи ещё 4 круга.- Сколько всего кругов. - Значит 5 это 1 и 4. - Выложите пример на карточках.1+4=5Проверьте себя и соседа по парте.- Положи на парту 3 круга.- Положи ещё 2 круга.- Сколько всего кругов. - Значит 5 это 3 и 2. - Выложите пример на карточках.3+2=5Письмо учителем цифры 5 на доске.- Пишу наклонную линию до середины клетки, закругляю вправо, пишу полуовал, отрываю руку, пишу сверху короткую горизонтальную линию.Пальчиковая гимнастикаМы ладонь согнём дугой,Угол сделаем другой.Надо вместе их сложить,Цифру 5 изобразить.- Напишите в тетради цифру 5. | Ученики отвечают полной фразой по опорной таблице.На доске появляется домик на состав числа 5.Ученики проговаривают ответы.Ученики отвечают полной фразой по опорной таблице.Ученики проверяют себя и соседа по парте.Письмо цифры 5 учениками в тетради. | **Познавательные:** моделирование **логические:** решение проблемы;**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV Первичное закрепление.****а) работа по учебнику** | - Откройте учебники на с. 34. - Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован?- Сколько ребят было? (4)- Что случилось? (пришла ещё 1 девочка)- Сколько ребят стало? (5)- Какой пример получился? (4+1=5)- Как можно получить число 5?- Сколько монет по 1 рублю составят 5 рублей? (5 монет по 1 рублю составят 5 рублей) |  Ученики работают с учебником | **Познавательные:**моделирование **логические:** решение проблемы;**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **V Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.** | Учитель организует деятельность детей по применению новых знаний.Составление выражений по рисункам и выполнение рисунков в соответствии с заданным выражением.Решение примеров3+2=... 1+4=...5-1= ... 4-2=... |  | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;**коммуникативные:**управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **VI Рефлексия деятельности.** | - С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?-Над какой темой сегодня работали?-Как получить число 5?-Где бы вы могли применить в жизни знания, полученные сегодня на уроке?Урок окончен. | Ученики осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **Личностные:** самоопределение**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |