**Технологическая карта урока по литературному чтению**

**Класс: 2**

**Тема: Ю. Ермолаев «Два пирожных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления с рассказом Ю. Ермолаева «Два пирожных»; способствовать развитию навыков чтения и пересказа, умений определять главную мысль произведения, составлять план текста |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные: *научатся:*** читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение; *получат возможность научиться:* определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью.**Метапредметные: *познавательные:*** осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; ***регулятивные:*** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ***коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.**Личностные:**проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | http://festival.1september.ru/articles/522640/ |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; портрет Ю. И. Ермолаева |

**организационная структура (сценарий) урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганизации взаимодействияна уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Ну что, начнем урок, друзья?Готовы вы – надеюсь я.Вы – хороший дружный класс, Всё получится у нас! | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная, индивидуальная  | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.***Личностные:*** проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы, наблюдения учителя |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.2. Речевая разминка | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»Наши руки были в мыле,Мы посуду сами мыли, Мы посуду мыли сами,Помогали нашей маме.– Прочитайте скороговорку радостно, грустно | Предлагают своё продолжение рассказа.Выполняют задание | Фронтальная, индивидуальная  | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие; выявление сущности, особенности объектов.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике;контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***Личностные:*** имеют представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| **III. Постановка темы, цели урока** |  | – Составьте из слов предложения-пословицы. 1-й вариант – о дружбе; 2-й вариант – о матери:*Когда, свет, не мил, и, нет, друга.**Весне, рада, а, мать, птица, родным, деткам.**Забывай, помни, зло, а, дружбу.**Греет, матери, лучше, солнышка, сердце.*– Как вы думаете, какое отношение имеют эти группы пословиц к рассказу «Два пирожных» | Выполняют задание на карточках.Отвечают на вопрос | Групповая, фронтальная  | Выполненные задания, устные ответы |
| **IV. Работа по теме урока** | 1. Посмотрите и послушайте рассказ о творчествеЮ. И. Ермолаева.2. Словарная работа | [*https://www.youtube.com/watch?v=MdbUi742KGQ*](https://www.youtube.com/watch?v=MdbUi742KGQ)***Африка*** – материк (континент), то есть огромный участок суши, со всех сторон окружённый водой.***Долина реки Конго*** – удлинённая впадина реки Конго.***Река Конго*** – название реки.***Попугай*** – птица тропических стран с ярким оперением. ***Пальмы*** – деревья южных стран, обычно с прямым ветвистым стволом и с очень крупными вечнозелёными перистыми и веерообразными листьями. ***Тропические лианы*** – древесное, кустарниковое или травянистое вьющееся, цепкое растение, растущее в жарких странах.***Крендельки*** – витое хлебное изделие, напоминающее по форме восьмёрку | Внимательно слушают.Объясняют лексическое значение слов с опорой на словарь | Фронтальная | Работа со словарной статьей |
| Физкультминутка | Комплекс упражнений «Пингвины»: Быстро все ребята встали (встать, руки на поясе), Руки быстро вверх подняли (поднять руки вверх), Быстро хлопнули 5 раз (5 хлопков руками), А теперь морганье глаз. Быстро-быстро поморгали (моргание 3‒4 секунды), И ногами постучали (потопать ногами 3‒4 секунды), Быстро влево наклонились (глубокий наклон влево), И сейчас же распрямились (встать прямо), Вправо-влево 10 раз (по пять наклонов в обе стороны), Отдохнул уставший класс (бег на месте, махая руками). Как пингвины полетели, И за парты тихо сели.  | Выполняют упражнения  | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют поставленную задачу  | Выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | 1. Чтение рассказа детьми и анализ произведения.2. Подготовка к выразительному чтению по ролям.3. Работа с иллюстрацией в учеб-нике.4. Игра «Пе-ревёртыш» | – Понравились ли вам дети, о которых говорится в рассказе?– Почему Оля съела два пирожных?– О чём попросила мама дочек?– Чем занималась старшая сестра Наташа?– Что делала Оля?– Хотелось ли им мыть посуду?– Кто из сестёр пошёл помогать маме?– Что заметила Наташа у Оли?– Чем были вымазаны губы?– Как вы считаете, правильно ли поступила мама и Оля?– Можно ли сказать, что они поступили справедливо?– Определите главную мысль рассказа.– Как вы думаете, зачем автор рассказал эту историю?– Определите, сколько действующих лиц в этом рассказе.– Назовите действующих лиц.– А кто должен прочитать остальные слова? – Какие чувства вы хотели бы выразить, читая роль мамы? А Оли? А Наташи?*Учитель распределяет роли.*– Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 86. Обратите внимание на выражения лиц героев.– Какое выражение лица у Наташи?– А у Оли?– К какому эпизоду относится рисунок? «УДУСОП ЬТЫМЫВ, ИКЧОД, ЕНМ АК-ЕТИГОМОП – :АЛАЗАКС И УТАНМОК В АЛШОВ АМАМ»– Как вы должны ответить маме? | Читают с остановками и отвечают на вопросы.Выразительно читают по ролям.Отвечают на вопросы.Читают предложения справа налево | Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с учебными задачами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, поиск необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль; коррекцию; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать и вести диалог; признают различные точки зрения на обсуждаемую проблему; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.***Личностные:*** осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Устные ответы, выполненные задания |
| **VI. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Как называется рассказ, который мы сегодня прочитали?– Передайте своё отношение к девочкам. Кто вам больше понравился? Почему?– Можно ли придумать другое название, которое выражало бы главную мысль рассказа?– Как вы считаете, почему этот рассказ помещен в раздел «Я и мои друзья»? | Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Подготовить краткий пересказ | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения  | Выполненные задания  |