**Технологическая карта урока по литературному чтению**

**Класс: 2**

**Тема: Ю. Ермолаев «Два пирожных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления с рассказом Ю. Ермолаева «Два пирожных»; способствовать развитию навыков чтения и пересказа, умений определять главную мысль произведения, составлять план текста |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные  результаты** | **Предметные: *научатся:*** читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение; *получат возможность научиться:* определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью.  **Метапредметные: *познавательные:*** осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; ***регулятивные:*** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ***коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  **Личностные:**проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | http://festival.1september.ru/articles/522640/ |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; портрет Ю. И. Ермолаева |

**организационная структура (сценарий) урока**

| Этапы урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  организации взаимодействия  на уроке | Формируемые умения  (универсальные учебные  действия) | Промежуточный  контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Ну что, начнем урок, друзья?  Готовы вы – надеюсь я.  Вы – хороший дружный класс,  Всё получится у нас! | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.  ***Личностные:*** проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы, наблюдения учителя |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.  2. Речевая разминка | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»  Наши руки были в мыле,  Мы посуду сами мыли,  Мы посуду мыли сами,  Помогали нашей маме.  – Прочитайте скороговорку радостно, грустно | Предлагают своё продолжение рассказа.  Выполняют задание | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие; выявление сущности, особенности объектов.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике;контролируют учебные действия,  замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Личностные:*** имеют представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| **III. Постановка темы, цели урока** |  | – Составьте из слов предложения-пословицы.  1-й вариант – о дружбе;  2-й вариант – о матери:  *Когда, свет, не мил, и, нет, друга.*  *Весне, рада, а, мать, птица, родным, деткам.*  *Забывай, помни, зло, а, дружбу.*  *Греет, матери, лучше, солнышка, сердце.*  – Как вы думаете, какое отношение имеют эти группы пословиц к рассказу «Два пирожных» | Выполняют задание на карточках.  Отвечают на вопрос | Групповая, фронтальная | Выполненные задания, устные ответы |
| **IV. Работа по теме урока** | 1. Посмотрите и послушайте рассказ о творчестве  Ю. И. Ермолаева.  2. Словарная работа | [*https://www.youtube.com/watch?v=MdbUi742KGQ*](https://www.youtube.com/watch?v=MdbUi742KGQ)  ***Африка*** – материк (континент), то есть огромный участок суши, со всех сторон окружённый водой.  ***Долина реки Конго*** – удлинённая впадина реки Конго.  ***Река Конго*** – название реки.  ***Попугай*** – птица тропических стран с ярким оперением.  ***Пальмы*** – деревья южных стран, обычно с прямым ветвистым стволом и с очень крупными вечнозелёными перистыми и веерообразными листьями.  ***Тропические лианы*** – древесное, кустарниковое или травянистое вьющееся, цепкое растение, растущее в жарких странах.  ***Крендельки*** – витое хлебное изделие, напоминающее по форме восьмёрку | Внимательно слушают.  Объясняют лексическое значение слов с опорой на словарь | Фронтальная | Работа со словарной статьей |
| Физкультминутка | Комплекс упражнений «Пингвины»: Быстро все ребята встали (встать, руки на поясе),  Руки быстро вверх подняли (поднять руки вверх),  Быстро хлопнули 5 раз (5 хлопков руками),  А теперь морганье глаз.  Быстро-быстро поморгали (моргание 3‒4 секунды),  И ногами постучали (потопать ногами 3‒4 секунды),  Быстро влево наклонились (глубокий наклон влево),  И сейчас же распрямились (встать прямо), Вправо-влево 10 раз (по пять наклонов в обе стороны),  Отдохнул уставший класс (бег на месте, махая руками).  Как пингвины полетели,  И за парты тихо сели. | Выполняют упражнения | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют поставленную задачу | Выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | 1. Чтение рассказа детьми и анализ произведения.  2. Подготовка к выразительному чтению  по ролям.  3. Работа  с иллюстрацией в учеб- нике.  4. Игра «Пе-ревёртыш» | – Понравились ли вам дети, о которых говорится в рассказе?  – Почему Оля съела два пирожных?  – О чём попросила мама дочек?  – Чем занималась старшая сестра Наташа?  – Что делала Оля?  – Хотелось ли им мыть посуду?  – Кто из сестёр пошёл помогать маме?  – Что заметила Наташа у Оли?  – Чем были вымазаны губы?  – Как вы считаете, правильно ли поступила мама и Оля?  – Можно ли сказать, что они поступили справедливо?  – Определите главную мысль рассказа.  – Как вы думаете, зачем автор рассказал эту историю?  – Определите, сколько действующих лиц в этом рассказе.  – Назовите действующих лиц.  – А кто должен прочитать остальные слова?  – Какие чувства вы хотели бы выразить, читая роль мамы? А Оли? А Наташи?  *Учитель распределяет роли.*  – Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 86. Обратите внимание на выражения лиц героев.  – Какое выражение лица у Наташи?  – А у Оли?  – К какому эпизоду относится рисунок?  «УДУСОП ЬТЫМЫВ, ИКЧОД, ЕНМ АК-ЕТИГОМОП – :АЛАЗАКС И УТАНМОК В АЛШОВ АМАМ»  – Как вы должны ответить маме? | Читают с остановками и отвечают на вопросы.  Выразительно читают по ролям.  Отвечают на вопросы.  Читают предложения справа налево | Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с учебными задачами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, поиск необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль; коррекцию; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать и вести диалог; признают различные точки зрения на обсуждаемую проблему; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  ***Личностные:*** осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Устные ответы, выполненные задания |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная  беседа.  Выставление оценок | – Как называется рассказ, который мы сегодня прочитали?  – Передайте своё отношение к девочкам. Кто вам больше понравился? Почему?  – Можно ли придумать другое название, которое выражало бы главную мысль рассказа?  – Как вы считаете, почему этот рассказ помещен в раздел «Я и мои друзья»? | Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Подготовить краткий пересказ | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | Выполненные задания |