**Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме**

«**Геологическое строение и рельеф Южной Америки**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Предмет*** | география |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема урока*** | **«Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки».** |
|  | ***Тип урока*** | комбинированный урок с элементами проблемной, поисково-исследовательской деятельности |
|  | ***Базовый учебник*** | Е.М. Домогацких «География. Материки и океаны» часть 2. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово», 2017. |
|  | **Цель** | сформировать у учащихся представление о геологическом строении и разнообразии рельефа, размещения полезных ископаемых Южной Америки. |
|  | **Задачи** | **Образовательные:**   * продолжить формировать у учащихся знания о природе Южной Америки; * сформировать представление о тектоническом строении, рельефе, оледенении и его влиянии на рельеф материка и размещение полезных ископаемых; * продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, работая с различными источниками географической информации, в том числе и с географическими картами.   **Развивающие:**   * продолжить развивать интерес к предмету; * закрепить практические умения учащихся работать с контурной картой и атласом; совершенствовать навыки работы с картами. * продолжить развивать интеллектуальные способности – критическое мышление, устную речь, память, внимание, воображение, восприятие; * развивать умение работать в учебных парах.   **Воспитательные:**   * способствовать формированию чувства прекрасного и развитию кругозора. |
|  | **Методы** | наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, рефлексивный. |
|  | **Оборудование** | учебник «География. Материки и океаны» Е.М. Домогацких; атласы, контурные карты, ПК, презентация «Геологическое строение и рельеф Южной Америки» |

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Метапредметные УУД** | |
| **научатся** *указывать* вид рельефа в той или иной части Южной Америки; *определять* по географической карте и находить месторасположение полезных ископаемых; *обозначать* на контурной карте крупные формы рельефа.  **получат возможность научиться** *объяснять* основные черты современного рельефа мате­рика на основе связи с историей формирования и строением земной коры. | | - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие  нравственные ценности.  - Осознавать целостность мира и многообра-зие взглядов на него, выработать свои миро-воззренческие позиции;  - Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически, осмысливать их и свое поведение. | | **Познавательные УУД:**  - Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  - Анализировать, сравнивать, классифици-ровать и обобщать факты и явления.  - Выявлять причины и следствия простых явлений.  - Устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне.  - Представлять информацию в разных формах  **Регулятивные УУД:**  - Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в паре;  - Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  - Излагать свое мнение (в монологе, диало-ге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.  - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.). | |
| Опорные знания   1. Геологическое летоисчисление. Эпохи складчатости. 2. Литосферные плиты. Рельеф и его формы. 3. Полезные ископаемые и их классификация. | **Основные понятия:**  Тепуи (мезас), полезные ископаемые, медная руда, «Мед­ный пояс», рудное месторождение, сельва, Тихоокеанское Ог­ненное кольцо. | | Географическая номенклатура:  *жёлоб*: Перуанский;  *плоскогорья*: Гвианское, Бразильское;  *низменности:* Амазонская, Оринокская,  Ла-Платская;  ***горы***: Анды, Восточная Кордильера, Западная Кордильера;  ***горная вершина***: Аконкагуа;  ***вулкан:*** Котопахи. | | **Форма работы:**  индивидуальная, парная. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап** | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.  Здравствуйте ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку. У вас на партах должны лежать учебники, атласы, контурные карты, тетради, раздаточный материал. | Готовятся к уроку. Приветствуют учителя. | Организация внимания, настрой учащихся в рабочий ритм, воспитание сознательной дисциплины. |
| **Актуализация знаний** | *–* на прошлом уроке мы с вами совершили путешествие по Южной Америке и узнали географическое положение материка, историю его исследования.  Теперь мы отправимся в новое путешествие и нам в этом поможет материал предыдущего урока.  **Географическая дуэль.** (Приложение1)  Условие дуэли: на столах лежат листы. На одной стороне листа написаны буквы, на другой вопросы. Те ребята, у которых будут положительные ответы к вопросам выходят к доске. | Проверяют знания:  определяют ФГП материка,  показывают крайние точки континента.  Выполняют задание, и выходят к доске, показывают географические объекты. | *Формирование УУД*  *Познавательные*: анализировать ,сравнивать и обобщать факты. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные : о*тстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы ,перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения |
| **Мотивация к учебной деятельности**  **Постановка цели, учебной задачи.** | Учащиеся с положительными ответами держат в руках листы, с другой стороны, которого написаны буквы.  Ребята, помогите нам определить тему урока.  Ваши предложения…  Записывают тему урока.  Попытайтесь самостоятельно определить задачи урока.  Проблемный вопрос  В чём состоит причина возникновения современных форм рельефа на материке?  В конце урока вы должны дать ответ на этот вопрос. | Учащиеся перестраиваются, и одноклассники озвучивают тему урока: «Рельеф».  Ребята определяют тему урока  На индивидуальных картах записывают дату, тему урока: «Геологическое строение и рельеф Южной Америки».  - узнать геологическую историю Южной Америки;  - объяснить основные черты современного рельефа мате­рика на основе связи с историей формирования и строением земной коры.  - показывать на физической карте основные фор­мы рельефа Южной Америки;  объяснять размещение полезных ископаемых на материке | . |
| **Открытие новых знаний и способов действий. Реализация поисковой деятельности** | Что такое рельеф; (*совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития).*  Какие основные формы рельефа вы знаете? (*положительных (выпуклых) и отрицательных (вогнутых) форм: гора, холм, овраг, желоб, и др.)*  На какие виды по высоте делятся равнины; *(низменности-200 м, возвышенности – до 500 м, плоскогорья – выше 500 м)*  Что такое платформа; (*обширные малоподвижные участки земной коры наиболее устойчивые глыбы, создающие твердый ее каркас)*  Каким участком земной коры является пограничная область между литосферными плитами*; (сейсмические пояса)*  На какие группы делятся полезные ископаемые по происхождению*; (осадочные, магматические)*  Частью, какого материка была Южная Америка*? (Гондвана*)  Теперь приступим к исследованию поверхности материка  Задание: изучив материал учебника, карт атласа, ответьте на вопросы и по мере изучения материала, заполните свои интеллектуальные карты   1. На какие две части по формам рельефа можно разделить Южную Америку? Чем можно объяснить такое расположение форм рельефа? 2. Как называются самые протяжённые горы материка и мира? 3. Как называется высшая точка этих гор? 4. Частью, какой горной системы являются Анды? 5. Определите возраст этих гор. 6. Что лежит в основании гор Анд? 7. О чем свидетельствует наличие многочисленных действующих и потухших вулканов? 8. Почему в восточной части материка преобладают равнинные формы рельефа? 9. Найдите на физ. карте, все равнинные формы рельефа материка. Что лежит в их основании? 10. Какая связь существует между особенностями геологи­ческого строения материка и размещением полезных ископа­емых?   11. Какая страна Южной Америки названа по виду полезно­го ископаемого? | Отвечают на вопросы  Поисково-исследовательская деятельность:  Работа в группах  .  Работа с текстом учебника §36  Практикум. Работа с картами атласа стр. 6-7, 36  Определяют формы рельефа по физ. карте Южной Америки. Определяют возраст тектонических структур.  Выделяют части материка в соответствии с преобладанием форм рельефа, анализируют закономерности расположения форм рельефа и тектонических структур их образующих.  Работают с легендой карт.  Сопоставляют карты, определяют формы рельефа.  Работают с учебником, картами Южной Америки и презентацией,  включаются в диалог, отвечают на вопросы, заполняют инструктивные карты | *Формирование УУД*  *Познавательные*: анализировать ,сравнивать и обобщать факты. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные : о*тстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы ,перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения |
| **Получение первичных знание, закрепление**  **Физкультминутка** | Мы исследовали поверхность материка, узнали особенности рельефа. **Анализ:** Что вы узнали в результате исследования Южной Америки?   1. Какие две части можно выделить в рельефе материка? 2. Какие процессы формируют запад материка? 3. На какой платформе лежит материк? 4. Какие формы рельефа соответствуют устойчивым участкам платформы? 5. Где располагаются подвижные участки земной коры? 6. Какие формы рельефа им соответствуют? 7. Как они образовались? 8. Какие низменности лежат в прогибах платформы? 9. Какими породами они сложены? 10. Какие силы влияют на формирование современного рельефа и каковы их последствия?   Поднимает руки класс – это “раз”, Повернулась голова – это “два”, Руки вниз, вперед смотри – это “три”, Руки в стороны, пошире развернули на “четыре”, С силой их к плечам прижать – это “пять”, Всем ребятам тихо сесть – это “шесть”.  -Что мы должны сделать дальше?  ( изучить полезные ископаемые)  Чтобы определить как расположены месторождения полезных ископаемых и какие причины повлияли на их размещение побудем в роли «Мудрых сов»  Каждая группа получает свое задание и отчитывается о его выполнении.  -**Первая группа отчитается**. Осадочные полезные ископаемые расположены на платформе (низменности и прогибы)  Показать на карте.  **Вторая группа**.  магматические полезные ископаемые расположены на платформе (плоскогорье)  Показать на карте  **Третья группа**.  магматические полезные ископаемые расположены в складчатых областях (горы Анды)  Показать на карте  Практические задания  **Работа на контурных картах**  надпишите формы рельефа Южной Америки  условными знаками нанесите полезные ископаемые  звездочками отметьте вулканы | Отвечают на вопросы учителя.  В ходе диалога, ребята вспоминают ранее пройденный материал:  - древней платформе в рельефе соответствуют равнины, преобладают осадочные полезные ископаемые,  - средней и новой складчатости соответствуют высокие горы, где преобладают магматические полезные ископаемые,  - древняя складчатость соответствует в рельефе низким горам  Рассуждают и делают выводы о строении форм рельефа с помощью горных пород.  Работают с картами атласа (тектоника, физ карта), определяют виды полезных ископаемых.  Полезные ископаемые наносят в контурную карту и выписывают в легенду карты.  Наносят формы рельефа на контурную карту.  Проверяют результаты своей работы. | *Формирование УУД*  *Познавательные*: анализировать ,сравнивать и обобщать факты. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные : о*тстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы ,перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы ,осознавать конечный результат ,выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  Работа с учебником, картами атласа формирует навыки самостоятельной работы, активизирует мыслительную деятельность.  Этот момент урока способствует развитию умения учащихся устанавливать причинно- следственные связи, делать сравнения.  Первичное осознание, обобщение и систематизация нового материала. |
| **Закрепление** | В качестве закрепления проводится  **1.**  анализ профиля материка по линии АБ на карте «Южная Америка. Физическая карта» в атласах. ***(слайд 14)***  **2.** выполняют тест(если позволяет время**)** ***(слайд 15-16)***  Давайте сейчас вернемся к проблемному вопросу, который я задала в начале урока.  ***В чём состоит причина возникновения современных форм рельефа на материке?***  Итак, сегодня мы с вами познакомились с особенностями рельефа Южной Америки и еще раз убедились в том, что в размещении основных форм рельефа проявляются определенные закономерности. Современный рельеф - это результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. | Выполняют задания.  Устно анализируют профиль материка. Указывают на взаимосвязь между размещением крупных форм рельефа, строением земной коры и размещением полезных ископаемых.  Выполняют тест  Высказывают своё мнение о разрушительной и созидательной деятельности внутренних и внешних силЗемли | *Формирование УУД*  *Познавательные*: анализировать ,сравнивать и обобщать факты. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные : о*тстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы ,перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы ,осознавать конечный результат ,выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. |
| **Рефлексия** | Мы переходим к последнему этапу - подводим итог работы.  - я прошу вас оценить свою деятельность на уроке. | Делают самооценку (оценивают качество работы на уроке, степень выполнения работы на уроке с помощью сигнальных листов). Сдают интеллектуальные карты | *Познавательные*: анализировать ,сравнивать и обобщать факты. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.  *Коммуникативные : о*тстаивать свою точку зрения  *Регулятивные:*  осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. |
| **Домашнее задание** | §36. пересказ. Выучить номенклатуру по теме «Рельеф Южной Америки». В цвете показать формы рельефа, в легенде карты указать название полезных ископаемых ***(слайд 18)***  Ребята, вы как всегда молодцы, спасибо за урок. | Воспринимают задание, уточняют, записывают в дневники. | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение учителя |

**Приложение 1**

Проверка знаний ФГП материка Южная Америка с последующим определением темы нового урока. На оборотной стороне листа проставлены буквы алфавита. Из правильных ответов должно сложиться слово «РЕЛЬЕФ"

|  |
| --- |
| 1. Южная Америка не пересекается экватором. |
| 2. Материк полностью лежит в восточном полушарии. |
| 3. Омывается Индийским океаном. |
| 4. Крайней северной точкой является мыс Гальинас. |
| 5. Южная Америка больше вытянута с севера на юг, чем с запада на восток. |
| 6. Самый большой остров у берегов Южной Америки – Огненная Земля. |
| 7. На севере Южной Америки расположено Саргассово море. |
| 8. Магелланов пролив отделяет Южную Америку от Северной. |
| 9. Крайняя западная точка материка – мыс Париньяс. |
| 10. Южную Америку пересекает южный полярный круг. |

**Приложение 2**

**Интеллектуальная карта урока.**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рельеф-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Строение земной коры** | | **Форма рельефа** | **Полезные ископаемые** |
| **Складчатость** |  |  |  |
|  |  |
| **Платформа** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Общий вывод о выявленной зависимости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответы на вопросы теста:**