**Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме**

«**Население Южной Америки**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Предмет*** | география |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема урока*** | **«Население Южной Америки».** |
|  | ***Тип урока*** | комбинированный урок с элементами проблемной, поисково-исследовательской деятельности |
|  | ***Базовый учебник*** | Е.М. Домогацких «География. Материки и океаны» часть 2. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово», 2017. |
|  | **Цель** | Сформировать представление о населении Южной Америки и современной политической карте материка.. |
|  | **Задачи** | **Образовательные:**   * определить пути заселения Южной Америки * рассмотреть расовый, этнический состав населения * обозначить территории, на которых проживает коренное население материка * узнать, как формировалось современное население материка * определить размещение современного населения на континенте * причинно-следственные связи, работая с различными источниками географической информации, в том числе и с географическими картами.   **Развивающие:**   * продолжить развивать интерес к предмету; * закрепить практические умения учащихся работать с контурной картой и атласом; совершенствовать навыки работы с картами. * продолжить развивать интеллектуальные способности – критическое мышление, устную речь, память, внимание, воображение, восприятие; * развивать умение работать в учебных парах.   **Воспитательные:**   * способствовать формированию чувства прекрасного и развитию кругозора. |
|  | **Методы** | наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, рефлексивный. |
|  | **Оборудование** | учебник «География. Материки и океаны» Е.М. Домогацких; атласы, контурные карты, ПК, презентация |

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные УУД** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **предметные**: дать целостное представление о жизни населения Южной Америки,учить устанавливать причинно-следственные связи при изучении материала, учить работать и мыслить самостоятельно. | - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие  нравственные ценности.  - Осознавать целостность мира и многообра-зие взглядов на него, выработать свои миро-воззренческие позиции;  - Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически, осмысливать их и свое поведение. | **Познавательные УУД:**  - Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  - Анализировать, сравнивать, классифици-ровать и обобщать факты и явления.  - Выявлять причины и следствия простых явлений.  - Устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне.  - Представлять информацию в разных формах  **Регулятивные УУД:**  - Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в паре;  - Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  - Излагать свое мнение (в монологе, диало-ге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.  - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** | Мотивационная беседа.  Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Приготовьте все необходимое к уроку. Учебные принадлежности помогут нам в работе. Садитесь.  Сегодня у нас будет интересный урок, но не совсем обычный.  Мы с вами продолжим наше путешествие по Южной Америке. Для этого необязательно покупать туристическую путевку и лететь на материк, достаточно иметь под рукой море дополнительной литературы | Приветствие учителя, готовность к уроку | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. |
| **II. Актуализация знаний** | Для начала я хочу Вам предложить игру "Верю - не верю". Если Вы мне верите – 1 хлопок;  если не верите- не хлопаете  Верите ли Вы, что Южная Америка находится в Южном полушарии (*да*).  Верите ли Вы, что Анды находятся на востоке материка (*нет*).  Верите ли Вы, что Амазонка имеет самый большой речной бассейн мира (*да*).  Верите ли Вы, что мыс Горн является северной точкой Южной Америки (*нет*).  Да, ребята Вас не так легко завести в заблуждение. Молодцы!  Хорошо, Вы, наверняка, знаете, что такое быть белой вороной. ОТВЕТЫ учащихся.  Вот сейчас мы с Вами попробуем поискать белых ворон.  Внимательно, читаем логический ряд и называем белую ворону!   * Евразия, Австралия, Африка, *население*(*слайд 2*)*.* * Колумб, *народ,* Веспуччи, Вавилов (*слайд 3*). * Амазонка, Ориноко, *мулат*, Парана (*слайд 4*). * *Метис,* анаконда, ленивец, ягуар (*слайд 5*). * Орхидея, *страна*, бамбук, пальма (*слайд 6*). * Бразилия, Аргентина, *самбо*, Чили (*слайд 7*).   Учитель прикрепляет на доску названые слова "белые вороны" (*слайд 8*).  Молодцы! У нас с Вами появился на доске ряд слов, но не простой, а связанный с темой нашего урока. Давайте подумаем и выскажем свои предположения, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.  Предложения учащихся.  Да, действительно, Вы правы, тема нашего сегодняшнего урока "Население Южной Америки" (*слайд 9)*. Мне кажется, нам очень повезло с темой, так как сегодня мы узнаем не только о том, как заселялся материк, но и какой чудесный народ живет на этом материке. А самое главное, Вам сегодня предстоит самим побыть в роли исследователей  (*слайд* | Повторяют материал.  Отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные УУД**: Осознанно строят свои высказывания. Участвуют в диалоге  **Познавательные логические УУД:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний  **Регулятивные УУД**: Работают с картой |
| **3. Создание проблемной ситуации** | Какие цели нашего урока  С.99  **Проблемный вопрос:** Почему в большинстве стран Южной Америки государственным языком является испанский, а в Бразилии – португальский? | Учащиеся выдвигают варианты гипотез на поставленную проблему. |  |
| **III.  Этап изучения новых знаний и способов действий**  2 мин  **Физминутка** | На территории Южная Америка не найдено ископаемых стоянок первобытных людей, нет здесь и останков человекообразных обезьян. Как вы считаете? Как же человек проник в пределы Южная Америка? – Население материка – пришлое? Когда и откуда население могло прийти на материк? *Попробуем ответить на эти вопросы с помощью учебника*  – работа с учебником.  С. 99-100  *Считается, что заселение Америки шло по сухопутному мосту через Берингов пролив из Северо-восточной Азии.*  *В Южную Америку древние индейцы пришли из Северной Америки, через Панамский перешеек, боле 20 тыс. лет назад. Они образовали многочисленные племена, заселившие весь материк. До появления европейцев Южную Америку населяли многочисленные индейские народы.*  **-Мы с вами ответили на первый вопрос нашего урока**  **-** Для ответа на второй вопрос **Кто является коренными жителями континента,** ребята, поработайте с дополнительными источниками и расскажите об индейских народах.  *Самыми крупными на сегодняшний день являются кечуа, аймара, гуарани, араваки и др. Народы стояли на разных ступенях развития. Одни – жили первобытнообщинным строем. Занимались охотой, рыболовством, собирательством. Другие – на весьма высокой ступени развития.*  *-*Для ответа на 3 вопрос я предлагаю вам посмотреть видео я которое я вам приготовила  - кто такой Франциско Писарро?  - кто такие конкистадоры ( в переводе с испанского завоеватили)  *Европейская колонизация начавшаяся в начале XVI в., быстро привела к большим изменениям антропогенного и этнического облика континента, значительная часть индейцев была истреблена, либо погибла в результате жестокой эксплуатации и завезенных колонизаторами болезней. В настоящее время индейцы есть почти во всех странах континента. Как и предки, современные индейцы говорят на сотнях языках. Но многие индейские народы утратили знание своего языка и культуры. Это следствие европейской колонизации испанцами, португальцами, а впоследствии и выходцами из других Европейских стран*).  - Используя карты атласа, назовите индийские народы: кечуа, аймара, гуарани, араваки и др.  - Отметить на контурной карте штриховкой территории, заселенные индейцами.  - В каких природных условиях находятся территории, заселенные индейцами?  Чем это можно объяснить?  - В пределах, каких государств живут индейцы? (Венесуэла, Бразилия, Перу, Боливия, Парагвай, Чили)  **Какой вы сделаете вывод?**  - Кто же остальные народы?  **Найдем ответ на 4 вопрос: « К каким расам относится население Южной Америки»**  Представители трех рас живут на материке сложный этнический состав (смешанные браки).  *Составляем схему, работа с учебником с. 101*  Схема: народы Южной Америки:  индейцы  +  европейцы   = метисы  африканец + европеец = мулат  индеец + африканец = самбо  **Размещение населения**  В последние полвека численность населения увеличилась почти в три раза. Причина такого роста – снижение смертности и увеличение рождаемости. В семьях жителей Южной Америки много детей. Поэтому ее называют – континентом «молодых возрастов». Дети до 15 лет составляют чуть меньше половины населения. В связи с этим очень остро стоят проблемы образования и трудоустройства.  Используя карту атласа – плотность населения выявить:  1. Густонаселенные районы  2. Районы с низкой плотностью населения  3. Указать причины  Причины: *(история заселения материка; природные условия).*  *-***Остался 5 вопрос работа с учебником с.101**  *Россия поддерживает политические и экономические отношения с большинством стран Южной Америки. Эти отношения строятся на взаимовыгодной основе. Расширяются культурные обмены между нашей страной и странами Южной Америки. Это способствует лучшему взаимопониманию и укреплению мира на планете.* | работа с учебником.  С. 99-100  Слушают учителя, отвечают на вопросы  Работа в группах. Отчет групп.  Ученики рассказывают об индейских народах  **вывод:** коренные жители занимают незначительную часть материка.  *Составляют схему по парам*.  *Составляем схему, работа с учебником с. 101*  Схема: народы Южной Америки:  индейцы  +  европейцы   = метисы  африканец + европеец = мулат  индеец + африканец = самбо  креолы- потомки европейских поселенцев | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |
| **IV. Этап первичной проверки понимания изученного** | Выполняют задание 2 с.105 по группам    Фронтальный опрос **Работа с картой**  Государство в северной части материка (Суринам) Потомок от брака европейца и африканца (Мулат) Столица Венесуэлы (Каракас) Столица одного из государств (Лима) Государство со столицей Кайенна (Гвиана) Одно из крупнейших по площади государств (Аргентина) Столица Эквадора (Кито)  Задаёт задание, контролирует выполнение заданий.  Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | Выполняют задания.  Работают с картой.  Отчет групп  Выполнение практической работы | *Личностные:* формирование мотивации  *Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)  *Познавательные*: анализ, синтез. |
| **V. Этап закрепления изученного, обобщение и систематизация** | Выполняют тест  взаимопроверка | Выполняют тест  взаимопроверка | *Личностные:* формирование мотивации  *Регулятивные*: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)  *Познавательные*: анализ, синтез. |
| **VI. домашнее задание** | Записывает и поясняет: параграф 40.  Вопросы с.104-105  Р.т. с.54-58 | Записывают домашнее задание | **Познавательные УУД:** Применение полученных знаний |
| **VII. Этап рефлексия** | Ребята, продолжите следующие предложения:  1. Что узнали нового?  2. Как эти знания могут пригодиться в вашей жизни?  3. Что осталось непонятым?  Выставление оценок | Рефлексируют по заданным вопросам. | **Познавательные УУД:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные УУД:** Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности |