

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе авторской рабочей программы «Русский язык. 1-4 классы: рабочая программа к линии УМК «Школа России»: пособие / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина. -М.: Просвещение, 2014.— 340с.»

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников системы «Школа России». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в Федеральный перечень.

- Русский язык: 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -М.: «Просвещение»;

- Русский язык: 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -М.: «Просвещение»;

- Русский язык: 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -М.: «Просвещение»;

- Русский язык: 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -М.: «Просвещение»;

Данная рабочая программа рассчитана на 675 часов:

в 1 классе - 165 часов, 5 часов в неделю;

в 2 классе - 170 часов, 5 часов в неделю;

в 3 классе - 170 часов, 5 часов в неделю;

в 4 классе - 170 часов, 5 часов в неделю.

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных и проверочных работ:

1 класс: проверочные диктанты – 3;

2 класс: проверочные работы – 9, проверочные диктанты – 3, контрольные диктанты – 2;

3 класс: проверочные работы – 5, проверочные диктанты – 3, контрольные диктанты – 3;

4 класс: проверочные работы – 4, контрольные диктанты – 4.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах, поэтому в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» авторов предметной линии учебников В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина изменения не внесены.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

-различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

-различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целя­ми и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тек­сте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте инфор­мации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. (списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произ­ведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового со­става слова и его значения. Установление числа и последова­тельности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых мо­делей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличи­тельная роль ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков бук­вами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со­гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориента­ция на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую­щей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с ин­тонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в те­тради и на пространстве классной доски. Овладение начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдени­ем гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: про­бела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предло­жении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и соглас­ных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных глас­ных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости со­гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных зву­ков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пун­ктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последова­тельность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фра­зеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «род­ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однознач­но выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффик­сов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на само­стоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушев­лённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существи­тельных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. Изменение существительных по числам.

*Начальная форма имени существительного.* Изменение су­ществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад­лежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён при­лагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядко­вых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными пред­логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов пред­ложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при по­мощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспро­странённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с од­нородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

***Сложное предложение*** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографиче­ской зоркости, использование разных способов проверки ор­фограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Исполь­зование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда­рением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собствен­ных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на огра­ниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных зву­ков в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь),

соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имен существительных (ключик — клю­чика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существитель­ными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы не с глаголами

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситу­ации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Уме­ние строить устное монологическое высказывание на опреде­лённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абза­цев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Со­здание собственных текстов по предложенным и самосто­ятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи; использование в текстах сино­нимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Учебно-тематический план по обучению грамоте (письму)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. | Количество часов в рабочей программе |
| По программе –115часов, в рабочей программе –115часов. | | |
| Добукварный период | 17 | 18 |
| Букварный период | 67 | 77 |
| После букварный период | 20 | 20 |
| Резерв | 11 | 0 |

Учебно-тематический план по русскому языку 1класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. | Количество часов в рабочей программе |
| По программе –50 часов, в рабочей программе – 50 часов. | | |
| Наша речь | 2ч | 2ч |
| Текст, предложение, диалог | 3ч | 3ч |
| Слова, слова, слова… | 4ч | 4ч |
| Слово и слог. Ударение | 6ч | 6ч |
| Звуки и буквы | 34ч | 34ч |
| Повторение | 1ч | 1ч |

Учебно-тематический план по русскому языку 2класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. | Количество часов в рабочей программе |
| По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170 часов. | | |
| Наша речь | 3 | 3 |
| Текст | 4 | 4 |
| Предложение | 12 | 12 |
| Слова, слова, слова… | 18 | 18 |
| Звуки и буквы | 59 | 59 |
| Части речи | 58 | 58 |
| Повторение | 16 | 16 |

Учебно-тематический план по русскому языку 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. | Количество часов в рабочей программе |
| По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170 часов. | | |
| Язык и речь | 2 | 2 |
| Текст, предложение, словосочетание | 14 | 14 |
| Слово в языке и речи | 19 | 19 |
| Состав слова | 16 | 16 |
| Правописание частей слова. | 29 | 29 |
| Части речи | 76 | 76 |
| Повторение изученного за год | 14 | 14 |

Учебно-тематический план по русскому языку 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. | Количество часов в рабочей программе |
| По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170 часов. | | |
| Повторение | 11 | 11 |
| Предложение | 9 | 9 |
| Слово в языке и речи | 21 | 21 |
| Имя существительное | 43 | 43 |
| Имя прилагательное | 30 | 30 |
| Личные местоимения | 7 | 7 |
| Глагол | 34 | 34 |
| Повторение | 15 | 15 |