****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы семейных ценностей» разработана **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; **на основе** программы Е. Нартикоева. Методические рекомендации к рабочей программе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Семейные ценности. Издательская система Ridero, 2017

Актуальность введения данного курса внеурочной деятельности по духовно**-**нравственному направлению обусловлена утратой многих семейных ценностей в современном российском обществе и необходимостью возрождения института семьи. Очень высоким является уровень распада семьи, многие молодые люди не понимают ценности семейных отношений.

Православные традиции, которые составляют значительную часть отечественной культуры, во все времена являлись залогом духовного здоровья человека и общества, развития российского государства.

Данная программа позволит образовательной организации создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации, так как в ходе её изучения обучающиеся получат возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Базовые семейные ценности,традиционные для отечественной культуры, лежащие в основе преподавания данного курса:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья;

- супружество, мужественность, женственность;

- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;

- общение, дружба, семейное счастье, верность, жертвенность;

- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;

- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;

- семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед своей семьёй;

- любовь к Родине, служение Отечеству;

- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

***Цель программы***: осознание обучающимися назначения и смысла семьи в жизни человека через знакомство с традиционными для России семейными ценностями на примерах жизни православных семей, формирование представлений о здоровой, крепкой, благополучной семье.

***Задачи программы:***

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;

- изучение и возрождение семейных традиций;

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою семью;

- формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;

- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

***Условия реализации программы.***

Курс «Основы семейных ценностей» предлагается изучать в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия проводятся на основе системно**-**деятельностного подхода и предусматривают поиск и использование информации из дополнительных источников (интернета, СМИ, художественных произведений русской литературы, изобразительного искусства), работу с историческими источниками, архивными документами и др.

Изучение курса предполагает подготовку и защиту проектов, написание творческих работ.

***Место программы в структуре основной образовательной программы основного общего образования.***

Механизмом реализации программа курса внеурочной деятельности «Основы семейных ценностей» является план внеурочной деятельности образовательной организации для уровня основного общего образования. Курс рассчитан на 17 часов для изучения в 9 классе.

**1. Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты*:**

**-** формирование у обучающихся осознанного понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи;

*-* формированиеуважительного отношения к институту семьи и брака;

**-** получение опыта эмоционально**-**ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви;

**-** приобщение к культурно**-**историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;

**-**  развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;

**-** воспитание доброжелательности и эмоционально**-**нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им.

***Метапредметные результаты***:

*Регулятивные:*

**-** овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

**-** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

*Познавательные:*

**-** осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий и её анализ;

**-** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

*Коммуникативные:*

**-** готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

**-** умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);

**-** умение высказывать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

***Предметные результаты:***

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций, установление причин и последствий важных событий в жизни семьи;

- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака;

- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовка к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений;

- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

**2. Содержание программы**

**Занятие 1. Вводное. Семья как социальный институт. Семья и общество.**

Понятие семьи. Создание семьи. Брак: гражданский и церковный. Юридическая и духовная стороны брака. Значение семьи.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с раздаточными материалами, беседа.

**Занятие 2. Структура семьи. Типология семьи**

Фундамент семьи — духовное единство членов семьи, опирающееся на нравственный закон. Традиционная структура семьи. Типы семей. Обязанности и семейные роли супругов в современной семье. Отражение традиционной семьи в искусстве и библейской истории.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами, схемами и таблицами. Коллективная: дискуссия по проблеме.

**Занятие 3—4. Роль отца. Отцовство.**

Понятие отцовства. Мужественность. Роль отца в воспитании сына, дочери. Модели отцовства. Проблемы современного отцовства. Образ отца в русской литературе, кино.

*Формы организации деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий; просмотр и обсуждение видеофильмов.

**Занятие 5—6. Роль матери. Материнство.**

Понятие материнства. Женщина — хранительница семейного очага. Женственность. Роль матери в воспитании детей. Сила материнской молитвы о детях. Проблемы современного материнства. Образ матери в литературе и искусстве.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий; просмотр и обсуждение видеофильмов.

**Занятие 7. Дети в семье.**

Рождение и воспитание детей. Ребёнок — продолжатель рода. Условия воспитания детей. Уважение к родителям. Дисциплина в семье. Совместный труд. Забота. Многодетность как условие преодоления детского эгоцентризма.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: обсуждение проблемы, монологическое высказывание, аргументация мнений и анализ различных точек зрения.

**Занятие 8. Психологический климат в семье.**

Сохранение мира и добрых отношений в семье. Модель счастливой семьи: деликатность, вежливость, взаимное уважение, равноправие, готовность и желание сделать для другого больше, чем для себя. Правила выстраивания бесконфликтных отношений в семье.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: лекция с элементами беседы. Парная: создание модели благополучной семьи.

**Занятие 9. Конфликты в семье .**

Конфликты в семье, их причины и следствия. Одиночество в семье. Профилактика нарушений семейных отношений.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Парная: работа с раздаточными материалами, выполнение и представление выполненных заданий. Групповая: дискуссия по проблеме.

**Занятие 10—11. Традиционные семейные ценности.**

Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья. Супружество, мужественность, женственность.

Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание. Общение, дружба, семейное счастье, верность, пожизненность брака.

Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других жертвенность.

Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание. Семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед семьёй.

Любовь к Родине, служение Отечеству. Дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Групповая: работа с раздаточными материалами, беседа, составление таблицы. Индивидуальная: тренинг, подбор материалов для выставки, презентации, сообщения.

**Занятие 12. Счастье — ценность человеческой жизни.**

Понятие счастья. Представление о счастье в народном сознании. Определение счастье в высказываниях русских поэтов, мыслителей и русских святых. Поиск счастья — путь духовно**-**нравственных исканий.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: анкетирование. Парная: работа с притчей, пословицами, текстами, выполнение заданий. Индивидуальная: сочинение**-**размышление о счастье.

**Занятие 13—14. Любовь — высшая человеческая ценность.**

Понятие любви. Любовь и влюблённость. Разновидности любви. Христианская духовная культура о любви. Апостол Павел: характеристика любви (1 Ин. 4:16). Тема любви в русской литературе и живописи, библейской и русской истории. Понимание любви учащимися на основе собственного жизненного опыта.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами, составление схем и таблиц. Коллективная: дискуссия по проблеме.

**Занятие 15. Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе.**

Нравственный уклад жизни — непременное условие сохранения семьи и успеха в жизни. «Слово о полку Игореве». «Домострой» Сильвестра. Семья в русской литературе XIX века на примере произведений А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. Н. Островского. Отражение своеобразия семейных отношений в художественной литературе XX века.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с раздаточными материалами, подготовка, слушание и обсуждение сообщений. Индивидуальная: подготовка выставок, написание сочинений**-** рассуждений на конкурс по теме.

**Занятие 16 - 17.Брак и семья в религиозных культурах народов России.**

Любовь как семейная ценность. Семейные ценности в религиозных культурах народов России. Иерархия социальных ролей. Традиции в создании семьи. Семейные праздники. Взаимоотношения детей и родителей.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Круглый стол. Групповая: слушание и обсуждение сообщений, презентаций, обобщение учебного материала.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Основы семейных ценностей».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела /  занятия | Раздел / Тема занятия | Кол**-**во  час |
| **I.** | **Что такое семья?** | **9** |
| 1 | Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество. | 1 |
| 2 | Структура семьи. Типология семьи | 1 |
| 3–4 | Роль отца. Отцовство | 2 |
| 5–6 | Роль матери. Материнство | 2 |
| 7 | Дети в семье | 1 |
| 8 | Психологический климат в семье | 1 |
| 9 | Конфликты в семье | 1 |
| **II.** | **Духовные основы семейной жизни** | **8** |
| 10–11 | Традиционные семейные ценности | 2 |
| 12 | Счастье — ценность человеческой жизни | 1 |
| 13–14 | Любовь — высшая человеческая ценность | 2 |
| 15 | Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе | 2 |
| 16-17 | Брак и семья в религиозных культурах народов России | 1 |
|  | Всего: | **17** |

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Основы семейных ценностей».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела /  занятия | Раздел / Тема занятия | Кол**-**во  час | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| **I.** | **Что такое семья?** | **9** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | Структура семьи. Типология семьи | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | Роль отца. Отцовство | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | Модели отцовства. Проблемы современного отцовства | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | Роль матери. Материнство | 1 | 03.10 |  |  |
| 6 | Роль матери в воспитании детей. | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | Дети в семье | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Психологический климат в семье | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Конфликты в семье | 1 | 07.11 |  |  |
| **II.** | **Духовные основы семейной жизни** | **8** |  |  |  |
| 10 | Традиционные семейные ценности | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | Традиционные семейные ценности | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Счастье — ценность человеческой жизни | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | Любовь — высшая человеческая ценность | 1 | 05.12 |  |  |
| 14 | Тема любви в русской литературе и живописи. | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе | 1 | 12.12 |  |  |
| 16 | Семейные ценности в религиозных культурах народов России | 1 | 19.12 |  |  |
| 17 | Брак и семья | 1 | 26.12 |  |  |
|  | Всего: | **17** |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **Процент обеспеченности** |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| 1.1. | Пособие для учителя/ В. Гребенникова "Основы семейной жизни" под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 с учетом ФГОС среднего (полного) общего образования. | **К** | 100 |
|  | | | |
| **2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | |
| 2.1. | Видеофильмы, соответствующие тематике | **Д** | 100 |
| 2.2. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | **Д** | 100 |
| **3. Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | |
| 3.1. | Телевизор | **Д** | - |
| 3.2. | CD / DVD-проигрыватели | **Д** | - |
| 3.3. | Мультимедийный проектор | **Д** | 100 |
| 3.4. | Экран для мультимедийного проектора | **Д** | 100 |
| 3.5. | Мультимедийный компьютер | **Д** | 100 |
| 3.6. | Сканер | **Д** | - |
| 3.7. | Принтер лазерный А4 | **Д** | 100 |
| 3.8. | Фотокамера цифровая | **Д** | - |
| 3.9. | Колонки | **Д** | - |
| 3.10. | Магнитофон | **Д** | - |
| 3.11. | Классная доска | **Д** | 100 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Войтенко Т. П. Другой и Я. Программа подготовки молодёжи к семейной жизни. – Калуга : Эйдос, 2011.
2. Гуверов Павел, протоиерей. Он и она. – М. : Изд**-**во Сретенского монастыря, 2016.
3. Игумен Георгий (Шестун). Православная семья / игумен Георгий (Шестун), Н. А. Огудина. – М. : Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы образовательных программ и государственных конфессиональных отношений, 2005.
4. Ильин И. А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин. – СПб. : Шпиль, 2004. – С. 183–213.
5. Как стать образцовой женой. О женском счастье и призвании. – М. : «Ковчег», 2016.
6. Как стать образцовым мужем. О мужском призвании, чести и предназначении. – М. : «Ковчег», 2017.
7. Карабанова О. А. Психология семейных отношений. – Самара, 2001.
8. Конституция Российской Федерации, статьи 28–29.
9. Моисеев Д. А., Крыгина Н. Н. Нравственные основы семейной жизни для учащихся 10–11 классов средних общеобразовательных школ. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
10. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. – Самара, 2006.
11. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. – М. : Даниловский благовестник, 2009.
12. Федеральный закон об образовании № 273-Ф-З от 29.12.2012 г.
13. Флоренская, Т. А. Мир дому твоего. Человек в решении жизненных проблем / Т. А. Флоренская. – М. : Русский хронограф, 2004.
14. Храмова Н. Г. Культура семьи / Н. Г. Храмова, Г. Г. Алексеева. – М. : Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
15. Шапошников Е. А. 1000 +1 совет семейного психотерапевта. – М.,1999.