Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ольхова Е.В..  Протокол №1 от  « 26» августа 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора МБОУ «Ровеньская ООШ»  Омельченко Т.А.  « 26» августа 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Ровеньская ООШ»  Кияметдинова Н.И.  Приказ №148 от  « 26» августа 2021 г |

Рабочая программа

по учебному предмету

**«География»**

основного общего образования

(базовый уровень)

**5-9 классы**

Срок реализации 5 лет

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов составленана основе авторской программы курса «География». 5-9 классы: / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников А.И Алексеева. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №148 от 26.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

**Используемый УМК**

1. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник
3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник
4. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Данная рабочая программа рассчитана на 272 часа:

в 5 классе - 34 часа, 1 час в неделю;

в 6 классе - 34 часа, 1 час в неделю;

в 7 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;

в 9 классе - 68 часов, 2 часа в неделю.

**Количество практических работ – 84**: 5 класс- 11, 6 класс – 8, 7 класс – 32, 8 класс – 22, 9 класс – 11.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, поэтому в рабочую программу курса «География». 5 - 9 классы: / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина внесены изменения за счет уменьшения резервного времени. Распределение часов по темам составлено на основе рабочей программе к учебникам линии «Полярная звезда». Часы резервного времени отведены для обобщения и систематизации знаний по темам, а так же для более прочного усвоения сложных тем:

В 5 классе в раздел «Развитие географических знаний на Земле», «План и карта», «Литосфера - твердая оболочка» - добавлено по 1 часу;

В 6 классе в разделы «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка» по 1 часу;

В 7 классе в раздел «Человек на Земле», «Природные комплексы и регионы» - по 1 часу, «Природа Земли» – 2 часа, «Материки и страны» - 5 часов;

В 8 классе в раздел «Географическое пространство России», «Население России», «Природно-хозяйственные зоны и районы» - по 1 часу, «Природа России»- 3 часа;

В 9 классе в раздел Хозяйство России» - 2 часа, «Регионы России» 5 часов;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностными результатами** обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3).формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору про­фильного образования на основе информации о существую­щих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4). Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №142 от 26. 08.2021 года, личностные результаты формируются по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание включает:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
   6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
   7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
   8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно­патриотического воспитания;
   3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
   1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание включает:
   1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
   1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются :

1)овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;

7)умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8).умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основ­ных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (кар­тографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации необходимой для решения учебных и практико-ориентированных за­дач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую инфор­мацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующие географические объекты, процессы и явления, их по­ложение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географи­ческой информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

* представлять в различных формах географическую информацию не­обходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. *Выпускник получит возможность научиться:*
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компью­терных программ.

Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления срав­нивать географические объекты, процессы и явления на основе извест­ных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воз­духа, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо­нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведе­ния в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в ре­шении социально-экономических и геоэкологических проблем челове­чества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой ин­формации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопрово­ждать выступление презентацией.

Население Земли

*Выпускник научится:*

* различать изученные демографические процессы и явления, характе­ризующие динамику численности населения Земли и отдельных реги­онов и стран;
* сравнивать особенности населения регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографиче­скими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным ус­ловиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэколо­гических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации иссле­дование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духов­  
  ной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в преде­лах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических  
  объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. *Выпускник получит возможность научиться:*
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах проис­ходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных из­менений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдель­ных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России *Выпускник научится:*

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдель­ных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятель­ность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зим­нем времени для решения практико-ориентированных задач по опре­делению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные изменения географического положения России,  
  обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуника­ционной системы.

Природа России

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особен­ности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в преде­лах отдельных территорий; описывать по карте положение и взаиморасположение географических
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей стра­ны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурса­ми отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных тер­риторий России, связанные с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие ди­намику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по тер­ритории России, географические различия в уровне занятости, каче­стве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по эт­ническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной струк­туры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуаци­ях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении насе­ления, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных ги­потезы об изменении численности населения России, его половозраст­ной структуры, о развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

*Выпускник научится:*

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдель­ных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хо­зяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориен­тированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

*Выпускник научится:*

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географиче­ских районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять комплексные географические характеристики районов раз­ного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации иссле­дования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства гео­графических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе не­скольких источников информации, сопровождать выступление презен­тацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы разви­тия регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и класси­фикации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжи­тельности жизни, качества населения России с мировыми показателя­ми и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать критерии для определения места страны в мировой эконо­мике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы разви­тия России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 класс**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение. География – наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы явления. Как география изучает Землю.

*Практическая работа*

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птоломей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магелана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследование. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, отрытых в разные периоды.

3. Составление списка источников информации по теме: «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Раздел 2. Земля – планета солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их следствия.

Движения Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы*

*4.* Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

5. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

**Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемка. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

6. Проведение полярной съемки и составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

7. Определение направлений и расстояний по карте.

8. Определение географических координат точек на глобусе и карте.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера - твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы*

9. Сравнение свойств горных пород.

10. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

11. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

**6 класс**

**Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

**Тема 5. Гидросфера – водная оболочка**

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые, цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзер. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

*Практические работы*

1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт
2. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
3. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

**Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных облаков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и климата.

*Практические работы*

4. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся календарям погоды.

6. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения.

7. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

**Тема 7. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

8. Составление списка интернет – ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Человечество на Земле.

**7 класс**

**Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса**

**Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определе­ния численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение насе­ления. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Ми­ровые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промыш­ленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы*

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям осо­бенностей населения (естественному приросту, доле городского населе­ния, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйствен­ной деятельности населения стран разных регионов.

**Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и обра­зование континентальной и океанической земной коры. Платформы древ­ние и молодые. Области складчатости. Формирование современных мате­риков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Цирку­ляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преоблада­ющие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториаль­ные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её ре­льефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и пере­ходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма от­ражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверх­ностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверх­ностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Миро­вого океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с це­лью выявления закономерностей распространения крупных форм ре­льефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современ­ного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территории по климати­ческой карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по стати­стическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на раз­ной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление законо­мерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природ­ных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты*.*

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое по­ложение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутрен­них вод и определяющие их факторы; Зональные природные комплек­сы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф по­верхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутрен­них вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

1. Выявление влияния географического положения на климат мате­рика.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам  
   географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, по­влиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяю­щие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хо­зяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Ев­разии и выявление причин подобного расположения.
3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
4. Сравнение расположения южной границы распространения много­летней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и зем­летрясений на территории Северной Америки и Евразии.
6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
7. Анализ разных источников информации для составления характе­ристики населения страны.
8. Сравнение двух стран по заданным показателям.

**Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании при­роды и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа*

1. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате де­ятельности человека на примере одной из стран.

**География России (8—9 классы)**

**8 класс**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исклю­чительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — со­седи России.

Географическое положение России. Виды географического положе­ния. Географическое положение России как фактор развития её хозяй­ства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

1. Сравнение по картам географического положения России с географи­ческим положением других государств.

**Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

1. Определение разницы во времени для разных городов России по кар­те часовых зон.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроход­цы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Си­бири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

1. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2. Население России**

**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяю­щие. Переписи населения России. Естественное движение населения. По­казатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

1. Определение по статистическим материалам показателей общего, есте­ственного или миграционного прироста населения своего региона.

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Рос­сийской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пира­миды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населе­ния России.

*Практическая работа*

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практическая работа*

1. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономическими фактора­ми. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломера­ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Со­временные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

1. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природ­ных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и им­миграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на тер­ритории России. Выявление зависимости между тектоническим строени­ем, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использова­ния.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географиче­ских районов страны.
3. Объяснение распространения по территории России опасных гео­логических явлений.

**Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и ре­льефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их цир­куляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображе­ние на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осад­ков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации че­ловека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

1. Описание погоды территории по карте погоды.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осад­ков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из географи­ческих районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населе­ния.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребле­ния и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их те­чения от рельефа.
2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологи­ческих природных явлений на территории страны.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Ос­новные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Поч­венные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы рас­тительного и животного мира России.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесо­степи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, кли­мат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная пояс­ность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных Зонах.
3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных клима­тических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на­селения на основе анализа нескольких источников информации.

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов

топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

**Практическая работа**

3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа**

4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа**

5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Практическая работа**

6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других

отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа**

7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9—17.**

**Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практические работы**

8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

10.Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

11.Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

**Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **практических** | **Основные направления воспитательной деятельности¹** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Экологическое  Ценности научного познания |
| 2. | Развитие географических знаний на земле | 7 | 2 | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Экологическое  Ценности научного познания |
| 3. | Земля – планета солнечной системы | 5 | 2 | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Экологическое  Ценности научного познания |
| 4. | План и карта | 12 | 3 | Гражданское воспитание  Экологическое  Ценности научного познания |
| 5. | Литосфера – твердая оболочка Земли | 9 | 3 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
|  | **Итого:** | **34** | **11** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **практических** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Гидросфера - водная оболочка Земли | 11 | 3 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 2. | Атмосфера - воздушная оболочка Земли | 11 | 4 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 3. | Биосфера – живая оболочка Земли | 6 |  | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 4. | Географическая оболочка | 6 | 1 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
|  | **Итого:** | **34** | **8** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **практических** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Введение | 2 |  | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 2. | Человек на Земле | 7 | 4 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 3. | Природа Земли | 14 | 9 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 4. | Природные комплексы и регионы | 6 | 2 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 5. | Материки и страны | 39 | 16 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 6. | Взаимодействие природы и общества | 1 | 1 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
|  | **Итого:** | **68** | **32** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **практических** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Географическое пространство России | 11 | 5 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 2. | Население России | 13 | 4 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 3. | Природа России | 29 | 10 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 4. | Природно-хозяйственные зоны и районы | 13 | 3 | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 5. | Родной край | 2 |  | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
|  | **Итого:** | **68** | **22** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **практических** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Хозяйство России | 24 | 7 | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Экологическое  Ценности научного познания |
| 2. | Регионы России | 43 | 4 | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Экологическое  Ценности научного познания |
| 3. | Россия в мире | 1 |  | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Экологическое  Ценности научного познания |
|  | **Итого:** | **68** | **11** |  |