Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Котова С.В.  Протокол №5 от  «18» июня 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Ровеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Омельченко Т.А.  «28» августа 2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Ровеньская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кияметдинова Н.И.  Приказ №194 от  «28» августа 2020 г. |

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

Уровня начального общего образования

(базовый уровень)

3 - 4 класс

2 года

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для начального общего образования разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса английского языка;

- на основе рабочей программы под редакцией Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. щрганизаций/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. –2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 144 с.;»

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией В.П. Кузовлева. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в Федеральный перечень.

* Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. **–** 104 c**.**
* Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. –5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. **–** 96 c**.**
* Английскийязык**.** 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 110 с.
* Английскийязык**.** 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 111 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов:

в 3 классе – 70 часов, 2 раза в неделю;

в 4 классе – 70 часов, 2 раза в неделю.

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных работ:

3 класс: комплексные контрольные работы – 4 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения);

4 класс: комплексные контрольные работы – 4 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения).

Согласно учебному плану МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, в рабочую программу «Иностранный язык (английский). Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. щрганизаций/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. –2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 144 с.;» внесены изменения:

в 3 классе – 68 часов (программа уменьшена на 2 часа);

в 4 классе – 68 часов (программа уменьшена на 2 часа).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

**Цели обучения:**

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
* **Развитие** речевых**,** интеллектуальных**,** и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Задачи обучения**

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

С целью выявления степени усвоения программного материала рабочая программа предусматривает в 3, 4 классах 12 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Периодический контроль – на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется согласно данной таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 3 | 4 |
| Число контрол. работ | 4 | 4 |
| Всего: | 12 | | |

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся не менее 1 раза в четверть. Длительность проведения периодического контроля до 20 минут в течение 3 уроков по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок и проводится по тематике общения для 3-4 классов в течение целого урока. Материалы контрольных работ для 3,4 класса даны: в учебниках для общеобразовательных организаций 3, 4 классов - лексический материал по темам; в рабочих тетрадях - задания по аудированию, тексты и задания по чтению, материалы по грамматике, ситуации по написанию письма; в книге для учителя- тексты по аудированию, ключи.

Основной формой учебного процесса является урок. При проведении

уроков планируется использовать индивидуальные, парные, групповые,

коллективные формы работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)»**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать; персонаж;

*аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ язык (Английский)»**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В русле говорения***

1. Диалогическая форма.  
Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма  
Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,  
рассказ, характеристика (персонажей).

***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

***В русле чтения***

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

***В русле письма***

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи*.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции «I'dliketo ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела и тем уроков | Цель урока |
|
| 1. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **1 ч.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 2. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **2 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 3. | Любимые места в городе. | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 4. | **Мир моих увлечений.**  **2 ч.** | Развитие умения читать. |
| 5. | Любимые игры и занятия. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения. |
| 6. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **1 ч.** | Совершенствование речевых навыков. |
| 7. | **Я и моя семья.**  **2 ч.** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 8. | Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 9. | **Мой день.**  **2 ч.** | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 10. |  | Совершенствование речевых навыков. |
| 11. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **1 ч.** | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 12. | **Я и моя семья.**  **5 ч.** | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. |
| 13. | Члены семьи | Развитие умения читать с общим охватом содержания. |
| 14. |  | Развитие навыков написания письма. |
| 15. | Семейные занятия | Развитие речевых навыков. |
| 16. |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы речи. |
| 17. | **Мой дом.**  **2 ч.** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 18. | Работа по дому и в саду. | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 19. | **Я и моя семья.**  **1 ч.** | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 20. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **1 ч.** | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 21. | **Мой дом.**  **2 ч.** | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. |
| 22. | Работа по дому и в саду. | Совершенствование речевых навыков. |
| 23. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **6 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 24. | Подарки. | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 25. | Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 26. | Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 27. | Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. | Развитие речевых умений чтения. |
| 28. |  | Развитие умения читать с общим охватом содержания. |
| 29. | **Мой дом.**  **3 ч.** | Развитие навыков написания письма. |
| 30. | Помощь по дому. | Развитие навыков говорения. |
| 31. |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы речи. |
| 32. | **Мир моих увлечений.**  **1 ч.** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 33. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **1 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 34. | **Мир моих увлечений.**  **5 ч.** | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 35. |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. |
| 36. | Любимые игры и занятия. | Совершенствование речевых навыков. |
| 37. | Любимые игры и занятия. | Развитие речевого умения. |
| 38. | Любимые игры и занятия. | Развитие речевого умения. |
| 39. | **Погода. Времена года. Путешествия.**  **6 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 40. | Погода: занятия в различную погоду. | Формирование лексических навыков говорения. |
| 41. | Погода: занятия в различную погоду. | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 42. | Погода: занятия в различную погоду. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 43. | Погода: занятия в различную погоду. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 44. | Любимое время года. | Совершенствование речевых навыков. |
| 45. | **Мир вокруг меня.**  **8 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 46. | Домашние питомцы и уход за ними. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 47. | Любимые животные. | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 48. |  | Развитие умения читать с общим охватом содержания. |
| 49. |  | Развитие навыков написания письма. |
| 50. | Мои питомцы. | Развитие речевых умений. |
| 51. |  | Развитие навыков говорения. |
| 52. | Любимые животные. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. |
| 53. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **2 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 54. | Мои лучшие друзья. | Формирование навыков чтения по правилам. |
| 55. | **Погода. Времена года. Путешествия.**  **2 ч.** | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 56. |  | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 57. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **1 ч.** | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 58. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **1 ч.** | Развитие умения читать. |
| 59. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **1 ч.** | Совершенствование речевых навыков. |
| 60. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **1 ч.** | Совершенствование навыков чтения. |
| 61. | **Моя школа.**  **2 ч.** | Совершенствование навыков употребления грамматических структур. |
| 62. | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. | Совершенствование навыков употребления грамматических структур. |
| 63. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **6 ч.** | Развитие умения читать с общим охватом содержания. |
| 64. |  | Развитие навыков написания письма. |
| 65. |  | Развитие речевых умений. |
| 66. | Совместный досуг. | Развитие речевых навыков. |
| 67. |  | Развитие речевых умений. |
| 68. |  | Совершенствование речевых навыков |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела и тем уроков | Цель урока |
|
| 1. | **Я и моя семья.**  **1 ч.** | Формирование лексических навыков. |
| 2. | **Путешествия.**  **2 ч.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 3. | Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране. | Развитие умения читать. |
| 4. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **1 ч.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 5. | **Путешествия.**  **2 ч.** | Совершенствование речевых навыков. |
| 6. | Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране. | Совершенствование речевых навыков. |
| 7. | **Мир вокруг меня.**  **8 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 8. | Животные, описание животных. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 9. | Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 10. | Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. | Развитие умения читать. |
| 11. |  | Развитие навыков чтения. |
| 12. | Домашние питомцы. | Развитие навыков письма. |
| 13. |  | Развитие речевых навыков. |
| 14. | Уход за животными. | Развитие навыков говорения. |
| 15. | **Мой день.**  **8 ч.** | Формирования лексических навыков. |
| 16. | Распорядок дня школьников. | Развитие умения читать. |
| 17. | Распорядок дня в семье. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 18. | Занятия в будние и выходные дни. | Формирования лексических навыков говорения. |
| 19. | Занятия в будние и выходные дни. | Совершенствование речевых навыков. |
| 20. | Обозначение времени. | Развитие речевых навыков. |
| 21. | Занятия в будние и выходные дни. | Развитие речевых навыков. |
| 22. |  | Развитие речевых навыков. |
| 23. | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **1 ч.** | Формирования лексических навыков говорения. |
| 24. | **Моя школа.**  **10 ч.** | Развитие умения читать. |
| 25. | Занятия детей на уроке и на перемене. | Формирования грамматических навыков говорения. |
| 26. | Занятия детей на уроке и на перемене. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 27. | Классная комната. | Совершенствование речевых навыков. |
| 28. |  | Развитие навыков чтения. |
| 29. |  | Развитие речевых навыков. |
| 30. | Школьные занятия. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. |
| 31. |  | Развитие речевых навыков. |
| 32. | Мои одноклассники. | Развитие умения аудировать. |
| 33. |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии. |
| 34. | **Мой дом.**  **8 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. |
| 35. | Моя комната. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 36. | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. | Развитие умения читать. |
| 37. | Работа по дому. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 38. |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 39. | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. | Совершенствование речевых навыков. |
| 40. | Моя комната. | Развитие речевых умений. |
| 41. | Работа по дому. | Развитие речевых умений. |
| 42. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **2 ч.** | Формирование лексических навыков. |
| 43 | Мой город/ деревня: общественные места, места отдыха. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 44. | **Мир моих увлечений.**  **2 ч.** | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 45. | Магазин игрушек. | Развитие речевых умений. |
| 46. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **3 ч.** | Развитие умения читать. |
| 47. | Развлечения в городе. | Развитие навыков чтения. |
| 48. | Мой город/ деревня: общественные места, места отдыха. | Развитие навыков письма. |
| 49. | **Я и моя семья.**  **7 ч.** | Развитие речевых умений. |
| 50. |  | Развитие навыков говорения. |
| 51. | Профессии, занятия людей различных профессий. | Формирование лексических навыков. |
| 52. | Профессии, занятия людей различных профессий. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 53. | Выбор профессии. | Развитие умения читать. |
| 54. |  | Развитие речевых навыков. |
| 55. |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 56. | **Путешествия.**  **4 ч.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 57. | Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране. | Развитие умения читать. |
| 58. | Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране. | Развитие умения читать. |
| 59. | Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране. | Совершенствование речевых навыков. |
| 60. | **Моя школа.**  **2 ч.** | Совершенствование речевых навыков. |
| 61. | Классная комната. | Развитие речевых умений. |
| 62. | **Путешествия.**  **1 ч.** | Совершенствование речевых навыков. |
| 63. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **6 ч.** | Развитие навыков чтения. |
| 64. |  | Развитие навыков письма. |
| 65. | Школьная ярмарка. | Развитие речевых умений. |
| 66. | Совместный досуг. | Развитие навыков чтения. |
| 67. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения |
| 68. |  | Совершенствование речевых навыков. |