

Принят на заседании педагогического совета МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» протокол от 24.08.2018 №1	Утверждён приказом по МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» от 24.08.2018 № 204
--	---

**Анализ методической работы  
МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»  
за 2017-2018 учебный год**

## Методическая работа

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессионализма педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

Ресурсный подход дает возможность выделить несколько точек развития системы непрерывного образования педагогов через совершенствование методической работы:

- Обновление методической деятельности (механизмы, формы, методы, методики, технологии обучения);
- Повышение эффективности использования человеческих ресурсов (квалификация методистов ММС, мотивация их деятельности, творческие возможности);
- Совершенствование дидактического сопровождения современного образовательного процесса с учетом потребностей педагогических работников (учебные и методические пособия, методические рекомендации).

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Деятельность школьной методической службы в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой подчеркивается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

В направлении *обновления образовательных стандартов*:

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетенций учащегося: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной. Поэтому подготовительным этапом работы по этому направлению стала работа с учителем по новому содержанию образования, по использованию новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности школьника.

В направлении *поддержки талантливых детей* деятельность методической службы была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях.

В направлении *развития учительского потенциала* школьной методической службой

внедряется в практику сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Использование в системе непрерывного повышения квалификации современных информационных и коммуникационных технологий.

В направлении *развития школьной инфраструктуры* оказывается методическая поддержка деятельности Управляющего совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями. Учитель занимает центральное место в системе качества образования, поэтому изучение состояния преподавания, профессионального развития учителя являлось важнейшей задачей школьной методической службы.

В направлении *обеспечения здоровья школьников* оказывалась методическая помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, осуществления опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивающей формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Формами методической поддержки в этой связи стали организация и проведение семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, тренингов.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2017–2018 учебном году была продолжена работа над методической темой *«Повышение профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты через использование системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»*, целью которой было создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой активности учителей-предметников в процессе использования современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях лично-ориентированного образования.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году решались следующие задачи:

- организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования;
- использование новых образовательных и информационных технологий;
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и их гражданской позиции;
- продолжение формирования и развитие системы работы с родителями и общественностью;
- активизация участия детей и учителей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни
- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно–воспитательного процесса носила научно – методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики

проведения урока, организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и особо мотивированными учащимися через работу теоретических и практических заседаний МО, через вовлечение учителей в деятельность Ровеньского МШО, через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

**Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательного учреждения.**

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Условия труда</b>	Штат совмест.	14	14	14
<b>Образовательный ценз</b>	Высшее	13	13	13
	Средне-специальное	1	1	1
<b>категории</b>	высшая	1	0	2
	первая	9	10	8
	вторая			
	соответствие занимаемой должности без категории	3 1	3 1	3 1
<b>Уровень профессионального мастерства</b>	Отличник народ. образ. Почетный работник общего образования РФ	1	0	0
<b>Педагогический стаж</b>	от 1 до 5 лет	-	-	7
	от 5 до 20 лет	7	7	7
	свыше 20 лет	7	7	
<b>Прием, увольнение</b>	Принято	3	5	0
	Уволено	1	3	0

Педагогический коллектив школы составляют 14 педагогов. Стаж работы от 5 до 20 лет – 7 педагогов (50%), свыше 20 лет – 7 педагогов (50%).

Анализ диаграммы свидетельствует об уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива. Из 14 педагогов школы в 2017-2018 учебном году 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую, 3 педагога – соответствие занимаемой должности. Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ- Гетьман Г.А., учитель начальных классов и Горбань Т.В., учитель начальных классов.

Таким образом, на сегодняшний день из 14 учителей имеют высшее образование 13, что составляет 86 %, среднее специальное- 1 (14%).

Главным ориентиром в деятельности методической службы школы в прошлом учебном году явилось методическое сопровождение основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой определены основные направления развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школы.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ОООобеспечивалось через

проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям давалась информация о переходе школы на новые ФГОС. На сайте школы открыта страница «ФГОС» и размещена информация о введении ФГОС НОО с 1 сентября 2011 года, о внеурочной деятельности, введенной в этом учебном году.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения образовательного учреждения требованиям ФГОС НОО и ООО показал, что 100% учащихся школы обеспечены учебниками для реализации ФГОС НОО и ООО, восемь рабочих места учителей автоматизировано.

В течение учебного года в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения проводились мониторинги уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы, готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе, диагностические обследования учащихся 1-4 классов, а также в конце учебного года была проведена комплексная контрольная работа. Результаты мониторингов показали, что у учащихся 1-4 классов сформированы:

1. **В сфере личностных универсальных учебных действий:** адекватная мотивация учебной деятельности.

2. **В сфере регулятивных универсальных учебных действий:** учащиеся способны принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. **В сфере познавательных универсальных учебных действий:** учащиеся способны воспринимать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах 2017 – 2018 учебного года была представлена следующими направлениями:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

Расписание внеурочной деятельности было составлено в соответствии с САНПиН, на основе чередования мыслительной и моторной деятельности учащихся. Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора занятий, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. К концу года был собран соответствующий накопительный материал. Таким образом, можно сделать вывод: проделана огромная работа по внедрению ФГОС НОО и ООО.

Но вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем, связанных с введением ФГОС:

Методические:

- Недостаточный арсенал владения педагогами современными технологиями, методами и приёмами работы, направленными на реализацию деятельностного подхода в обучении;
- Неумение на уроках создать ситуацию, ориентированную на успех учащихся.

Материально-технические:

В следующем учебном году необходимо:

1. Обеспечить реализацию всех направлений внеурочной деятельности;
2. Организовать работу по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО
3. Обеспечить систематический контроль деятельности педагогов по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС;

**Курсовая переподготовка.**

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении развития учительского потенциала является переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

На развитие профессиональной компетентности было направлено повышение квалификации педагогических кадров школы через систему курсовой переподготовки и организацию методической работы в межкурсовой период.

Мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников проводились на базе Белгородского института развития образования согласно школьному графику курсовой переподготовки учителей.

**Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров  
за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы**

Окончили курсы повышения квалификации	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	при ОГАОУ ДПО «БелИРО»	1 чел.	7 %	8 чел.	58 %	4
При АНО "СПБ ЦДПО"	-	-	4 чел.	29%	9	64%

Таким образом, в течение учебного года было переподготовлено 93 % педагогов от общего количества педагогических работников школы

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

**Школьные методические объединения.**

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогов и школы в межкурсовой период осуществлялся через вовлечение их в работу школьных методических объединений, постоянно действующих семинаров, практикумов, Ровеньского ММОШ, обобщение педагогического опыта, профессиональные конкурсы, работу по самообразованию.

Методическая работа в межкурсовой период была ориентирована, прежде всего, на развитие личности каждого учителя с учетом его интересов и потребностей, специфики местных условий.

В 2017-2018 учебном году была организована деятельность школьных методических объединений: учителей-предметников и классных руководителей. В своей деятельности методические объединения использовали различные формы работы. Среди них: круглые столы, педагогические ринги, семинары, мастер-классы, деловые игры и др. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем и др.

**Методическое объединение учителей-предметников.**

Важной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в школе, является методическое объединение. Методическое объединение учителей-предметников является основным структурным подразделением МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа», осуществляющим проведение учебно-воспитательного процесса. МО учителей-предметников, создано для решения определенной части задач, возложенных на школу. Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов. Работа школьного методического объединения строилась в соответствии с методической темой школы: «Совершенствование системы преподавания и профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения».

За отчетный период было проведено 5 заседаний МО учителей -предметников. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану:

1. «Организация деятельности профессионального объединения в условиях обновления содержания образования»

2. «Система оценки учебных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС»
3. «Моделирование современного урока и учебного занятия и совершенствование методики его проведения в условиях ФГОС. Активные методы обучения с использованием ресурсов СКБ»
4. «Использование технологии критического мышления для всестороннего развития личности школьника»
5. «Итоги работы за 2016-2017 учебный год. Рассмотрение рабочих программ учебных работ, программ учебных курсов, внеурочных занятий в школе на 2017-2018 учебный год».

На первом заседании члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили индивидуально - ориентированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам, индивидуальные планы учителей. Учителями-предметниками были рассмотрены и представлены к утверждению дифференцированные контрольные измерители для входного контроля по предметам, а также графики проведения предметных недель, график проведения школьных олимпиад, открытых уроков, работы кружков. Члены МО определились с темами самообразования, ознакомились с новыми требованиями к курсовой подготовке и аттестации педагогов и с новинками методической литературы.

Тема, над которой работало МО, была поставлена в соответствии с проблемой школы и предполагала совершенствование уровня профессионального мастерства учителей, повышение эффективности образования. Тематика заседаний отражала основные задачи, стоящие перед школой и МО. В работе МО приняли участие все учителя. Для реализации поставленных задач использовались как традиционные формы: открытые уроки, доклады, обзор новинок литературы, так и новые: семинары-практикумы, дискуссии, мастер-классы, круглые столы.

Практической направленностью отличались выступления:

Кияметдиновой Н.И., учителя математики, «Практикум. «Дозировка домашнего задания для обучающихся 2 – 9 классов»;

Котовой С.В., учителя начальных классов, «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе»;

Гетьман Г.А., учителя начальных классов, «Из опыта работы: Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»;

Манченко И.С., учителя биологии, «Мастер – класс: Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС»;

Горбань Т.В., учителя начальных классов, «Из опыта работы. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»;

Ольховой Е.В., учителя русского языка и литературы, «Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС»;

Омельченко Т.А., учителя географии «Обмен опытом по теме: «Подготовка к итоговой аттестации путем использования личностно-ориентированной технологии»;

Глушкова Н.Г., учителя начальных классов, «Практикум «Портфель достижений — как способ учета личностных достижений обучающихся»;

В 2017-2018 учебном году в рамках заседаний школьного методического объединения было организовано проведение открытых учебных занятий:

- открытый урок литературного чтения в 3 классе, учитель Глушкова Н.Г.
- открытый урок изобразительного искусства в 3 классе, учитель Турчанова Н.А.
- открытое занятие внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1 классе, учитель Гетьман Г.А.
- видео-урок по географии в 5 классе, учитель Омельченко Т.А.
- видео-урок по технологии в 6 классе, учитель Манченко И.С.

Отмечается улучшение качества проведения открытых учебных занятий и мероприятий, этапов современного учебного занятия, отбора необходимых оптимальных форм, методов, видов деятельности на учебном занятии.

С целью выявления и внедрения передового опыта по проблеме школы был проведен круглый стол по обмену опытом, где учителями были представлены адреса передового опыта,

его сущность и особенности.

Повышению интереса к предмету способствовали предметные недели, проведенные всеми учителями. Учителя Манченко И.С., Омельченко Т.А., Ольхова Е.В. продемонстрировали высокий методический уровень, проведения предметных недель, тесную связь учебной и воспитательной работы.

Анализ деятельности методического объединения показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, овладевая новыми навыками, знакомится с новыми педагогическими технологиями, применяет их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

Кроме того, педагоги активно занимаются самообразованием, овладевают и используют в своей работе электронно-образовательные ресурсы различного типа. Активно посещали все педсоветы, выступали с сообщениями на уровне школы, района, давали открытые уроки.

Таким образом, основные задачи, стоящие перед МО, были выполнены.

#### **Рекомендации:**

В следующем учебном году нужно продолжить работу над усвоением и творческим внедрением новых педагогических технологий через :

- внедрение методов здоровьесбережения в свою педагогическую практику.
- систематизации коллекции уроков с использованием мультимедийных средств.
- работу по совершенствованию оснащения предметных кабинетов;
- работа по внедрению новых форм проверки знаний, умений и навыков

**Методическое объединение классных руководителей** в 2017 -2018 учебном году состояло из 9 учителей со средним стажем работы 20 лет, и продолжило работать над темой: *«Совершенствование форм и методов воспитательной работы, повышение качества и эффективности системы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».*

Деятельность МО классных руководителей была направлена на:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения принципиальных единых подходов к воспитанию и социализации обучающихся.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
4. Координирование планирования. Организация и педагогический анализ воспитательных мероприятий
5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
6. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Методическое объединение работало над темой *«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».* В рамках этой темы каждый руководитель работал над одной из проблем. Итоги работы были рассмотрены на последнем МО, где классные руководители поделились итогами своей работы. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Классные руководители широко использовали технологию «Портфолио», что помогало более творчески работать с детьми. По этому направлению делились своим опытом в районе Гетьман Г.А., Котова С.В.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов было направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного

коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом;
- помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного

коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В течение 2017 -2018 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в которых участвовали обучающиеся всех классов школы:

- День знаний 1 сентября.
- День учителя. Праздничный концерт.
- Новогодний карнавал.
- День матери.
- Спортивная игра «Веселые старты»
- Международный Женский день
- Линейка Памяти. 9 мая.
- Праздничная линейка Последнего Звонка.
- День защиты детей.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Особенно это проявилось при сборе материалов о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны для акции «Бессмертный полк», подготовке мероприятий, посвященных 70-летию начала Нюрнбергского процесса, Дню Народного Единства, волонтерской акции День Неизвестного Солдата.

Уделялось внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. С этой целью были проведены «Неделя местной демократии», «День правовой помощи детям», «Неделя будущего избирателя».

Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки

Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Велась работа по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Выступали консультантами в подготовке учащихся к районным и областным мероприятиям и конкурсам.

На заседаниях МО в течение учебного года также были проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников учащихся, работа с одаренными детьми, с

детьми группы риска и другие вопросы. Классные руководители делились опытом своей работы по разным направлениям. Заседания МО проводились интересно в разных формах: интерактивные игры, круглые столы, мастер-классы, демонстрация презентаций.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания. Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу. Классные руководители поделились наработками и результатами, полученными в процессе работы с классными коллективами. Особенности современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность.

Вместе с тем следует отметить и недостатки в работе методического объединения. Хотя план выполнен в полном объеме, не обобщен в этом учебном году ни один опыт работы классного руководителя, не все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия. Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет). В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Исходя из анализа работы МО за 2017-2018 учебный год необходимо в 2018-2019 уч. году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
- воспитывать в ребенке любовь и внимание к семье, чуткость, деликатность, чувство товарищества, стремление направить свою деятельность на пользу общества;
- уделять внимание и проводить работу по воспитанию нравственности, используя индивидуальную и групповую работу;
- проводить работу по патриотическому и правовому воспитанию;
- разнообразить внешкольные мероприятия, активизировать работу классных коллективов.

### **Участие педагогов школы в работе ММО.**

Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». В рамках заседаний был проведен мастер-класс:

- «Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации» (Гетьман Г.А., учитель начальных классов);

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления по следующим темам:

- **Обмен опытом.** Способы повышения эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внеурочную деятельность. (Глушкова Н.Г., учитель начальной школы);

**1. «Задача ФГОС ООО - личностный результат обучения, воспитание ребенка» (Омельченко Т.А., учитель географии);**

1. «ЕГЭ - современный подход к оценке качества образования по математике: результаты, проблемы, перспективы, методика подготовки. Круглый стол

- (Кияметдинова Н.И., математики);

Были даны открытые уроки:

Урок биологии в 8 классе «Строение мышц» (Манченко И.С., учитель биологии);

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы с организацией деятельности по реализации новых ФГОС:

- при разработке рабочей программы;
- при разработке современного урока;
- при внедрении в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов.

В следующем учебном году планируется проводить работу по следующим направлениям:

- Ключевые моменты организации личностно-ориентированного урока;
- Новые формы организации учебных занятий;
- Структура рабочей программы в начальной школе, реализующей ФГОС

**Конкурсы, олимпиады.**

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. В течение 2017-2018 учебного года для учащихся 5-9 классов были проведены предметные олимпиады. Победители школьных олимпиад приняли участие в районных олимпиадах.

***Инновационные процессы как основа для усиления результатов деятельности педагогов***

Центральное место в методической работе должно занимать внедрение в образовательный процесс школы инноваций.

В своей деятельности педагоги используют следующие **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

1. информационно-коммуникационная технология – 90% педагогов;
2. технология исследовательской деятельности – 63% педагогов;
3. развивающие игры – 36% педагогов;
4. дискуссия – 55% педагогов;
5. проектная технология – 55% педагогов;
6. технология разноуровневой дифференциации – 73% педагогов;
7. здоровьесберегающие технологии – 100% педагогов.

В 2016-2017 учебном году выявлены проблемы по использованию инновационных технологий учителями школы:

1. недостаточно используется технология исследовательской деятельности;
2. информационно-коммуникационная технология используется с привлечением малого количества учащихся;
3. дискуссия используется чаще всего при проведении внеклассных мероприятий;
4. технология разноуровневой дифференциации

В связи с этим вытекают задачи использования инновационных технологий в учебном процессе в 2017-2018 учебном году:

- учителям предметникам применять новые информационные технологии на уроках и внеурочной деятельности;
- овладеть технологией исследовательской деятельности с привлечением способных, одарённых детей;

- применять систему разноуровневых заданий по основным учебным предметам;
- педагогам школы использовать современные инновационные технологии в профессиональной деятельности

*Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства педагогических кадров*

В ходе проблемно-ориентированного анализа организации методической работы в школе были выявлены следующие проблемы:

Проблемы содержания методической работы:

1. Проблема овладения учителями технологией проектной и исследовательской деятельности.
2. Проблема в качестве и системности работы по теме самообразования.
3. Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта.
4. Проблема в системе внедрения новых педагогических технологий при внедрении ФГОС второго поколения.
5. Проблема качества работы педагогов с одарёнными детьми, участие в олимпиадном движении.

### **Основные направления методической работы в школе на 2018-2019 учебный год**

Приоритетными задачами, стоящими перед методической службой школы в 2016-2017 учебном году, являются стимулирование позитивных изменений в образовании, развитие инновационных практик. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является одним из ключевых механизмов развития общего образования. В ней подчеркивается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Система общего образования должна быть перенастроена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу.

В этой связи стратегическими направлениями деятельности методической службы по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» становятся:

- повышение квалификации педагогических кадров в межкурсовый период на диагностической основе с учетом дифференцированного подхода к уровню подготовки;
- научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования и новых образовательных стандартов;
- использование современных информационных технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагогических работников.

Планируя методическую работу в школе на 2018-2019 учебный год необходимо учитывать стратегические направления развития федеральной и региональной систем образования.

Главной **целью** методической работы остаётся **создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям и формированию индивидуальной педагогической – методической, воспитательной, дидактической – систем, направленных на сохранение здоровья учащихся.**

**Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:**

- Создание условий для повышения качества обучения в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Организация консультационно-методической поддержки педагогам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- Прогнозирование, планирование и организация непрерывного повышения квалификации на уровне ОУ, а также в рамках сетевого взаимодействия;

- оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения;
- Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта;
- Содействие дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;
- Оказание методической помощи при внедрении новых информационных и коммуникационных технологий и методик здоровьесберегающего обучения с целью повышения учебных достижений учащихся в условиях обновления образовательного пространства;
- Оказание поддержки в исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе, подготовке работников образования к аттестации.